

高等教育资讯

2022年第10期

要目

- 新理念、新思维 •
- 双向驱动的学生综合评价新范式 ····· 01
- 依托综合性大学优势 加快卓越人才培养 ····· 08
- 学者风采与科学精神 •
- 带着生命情感做学问——略谈聂石樵先生的学术 · 13
- 新资讯 •
- 让党旗在学校高高飘扬——教育系统加强党建工作综述 29
- 教育部办公厅 工业和信息化部办公厅 国家知识产权局办公室联合印发《关于组织开展“千校万企”协同创新伙伴行动的通知》 ····· 35
- 教育部部署做好2022年高校招生录取工作 ··· 37
- 新资源 •
- 图书资源 ····· 39

西安交通工程学院图书馆编

· 新理念、新思维 ·

双向驱动的学生综合评价新范式

（作者：郑勤华，系北京师范大学远程教育研究中心主任、教授）



新疆维吾尔自治区皮山县安徽实验学校，学生在 AI 科创教室自主探索人工智能设备。



新疆维吾尔自治区皮山县安徽实验学校中华民族共同体意识思政教室，学生们通过 VR 设备沉浸式体验历史现场。学校供图

■ “聚焦国家教育数字化战略行动”理论篇④

教育评价改革的需求与智能技术的发展,从理论、技术上均有突破现有困境的可能。在理论与技术的双向驱动过程中,通过评价模型构建、数据采集、数据智能分析、评价应用等环节的迭代优化,形成稳定且成熟的学生综合素养评价体系,发挥评价结果的导向、诊断、调控和改进作用,实现“以评促育”。

教育评价事关教育发展方向,有什么样的评价指挥棒,就有什么样的办学导向。2020年中共中央、国务院印发的《深化新时代教育评价改革总体方案》,明确提出要“健全综合评价”。在教育数字化转型的背景下,特别是教育信息化取得长足进步的今天,学生的综合评价需要构建以核心素养为底座的学生全面发展理论模型与指标体系,依托常态化教与学信息化应用所采集的学生客观行为、身心发展和结果数据,并积极探索形成各指标与多模态数据的关联映射关系,从而建立起理论指导技术应用、技术应用优化理论模型的双向驱动评价新范式。

双向优化的新范式

如何全面理解理论与技术双向驱动下的学生评价新范式?首先,新范式的重中之重是,理论站得住,技术可操作,两者相互促进,在迭代中形成不断优化的评价解决方案。新范式不仅在于理论层面的拓展与深化,而且涵盖方法层面的创新。

一是理论上的完备性和综合性。理论层面的完备性重在指导评价

内容的全面性,即对学生面向新时代跨越学科特性的必备能力、关键品格和价值观的全面覆盖。综合评价不是对已有德智体美劳各要素的分立性判断,而是对学生能力发展的基础性和必要性成分的综合判定。学生问题解决能力、批判性思维、心理健康、亲子关系、家国情怀等,都是综合评价涉及内容。

二是技术上的可行性和先进性。新技术的使用,使采集和汇聚学生不同场景的客观数据已成为可能,突破了以往综合评价依赖主观经验的局限。同时,利用多模态数据的智能处理与分析技术可以对不同来源、不同结构的海量数据进行处理和分析,构建特征数据与各指标的映射关系,从而深度挖掘学生综合素养发展过程与特点,并为学生个体提供综合性评价结果和未来发展建议。

三是理论与技术不断迭代的发展性。新范式下,基于智能技术的持续动态采集能力,学生综合评价可以对特定时间范围内的学生能力变化进行持续刻画,精准洞察学生个体在一定时间范围内的发展变化,从而支持对学生的增值评价;并且,通过对相关评价信息进行关联挖掘、分析,能够实现针对学生发展规律的理解。更重要的是,大数据支持下的强化学习和主动学习,又帮助我们进一步挖掘出能够表征理论指标的更多数据特征,从而支持理论模型的不断迭代优化。

新范式的构建

新范式坚持理论科学性与技术可行性的有机统一,总体来说,新范式的核心理念可以概括为“四个环节”“双向驱动”与“循环迭代”。

四个环节主要包括模型构建、数据采集、数据智能分析以及评价应用。

第一，学生综合评价模型构建。学生综合评价模型的构建不再完全依靠教育学领域专家，而要联结多领域专家共同构建一套以“中国学生发展核心素养”的文化基础、自主发展、社会参与三个方面为基础，适应时代发展、共识性与可解释性较强、灵活性较高的学生综合素质评价模型。

第二，多场域多模态的数据采集。新范式下，数据采集方式、数据来源、数据模态等方面有了根本性的改变。数据采集方式方面，突破传统调查、填报为主的采集方式，转向基于教育信息化基础数据汇聚，走向伴随式数据采集为主的趋势。数据来源方面，不再局限于学校场景，而是延伸至对学生发展至关重要的家庭、社区、科技馆等多种典型场域。数据模态方面，除了文本数据以外，还能够采集包括音频、视频、图像、生理信号等多模态数据。

第三，多模态数据智能分析。通过分析旨在将多模态数据指标与学生发展特征建立关联映射关系。面对复杂的、非结构化的多模态数据，首先要做的就是对其进行包括缺失值处理、无效数据剔除等工作；然后依据评价理论模型，通过特征变量提取等方法提取特征，构建综合评价的各指标与不同模态学生表现性数据特征的映射关系。

第四，学生综合评价应用。基于上述三步，将构建起学生综合评价的数据表征能力。在此基础上，我们就可以搭建起学生综合评价的

应用体系,通过常态化的应用,去验证理论模型,优化技术服务,从而实现综合评价应用的常态化和科学化。

从以上四个环节来看,通过融合“理论”与“技术”优势,形成了从理论到技术的“自上而下”(理论指导技术应用)和从技术到理论的“自下而上”(技术应用优化理论)的双向驱动机制。就理论到技术的“自上而下”而言,实质是从权威的角度出发构建学生综合评价理论模型,为多模态数据采集、多模态数据智能分析以及学生综合评价应用提供基本理论指导与模型服务支持。就技术到理论的“自下而上”而言,实质是从数据出发构建基于数据的学生综合评价模型,为学生综合评价指标找到可测量、可计算的数据指标,提炼出相应的数学结构,计算出学生综合评价结果,为结果应用提供参考,进而优化、完善理论。

通过“模型构建—数据采集—数据智能分析—评价应用—模型构建”的闭环反馈、多轮迭代流程,新范式下的评价模型持续优化,数据来源持续丰富,数据处理持续精准,最终使学生综合评价能够适应不同场景需要。但是,针对不同的情形,循环迭代过程中所要迭代的侧重点也不一样,大致可以分为三种情形:一是教育学、心理学等领域已有成熟理论模型和方法的评价内容,迭代优化数据采集点;二是教育学、心理学等领域尚无成熟理论模型和方法的评价内容,迭代优化评价指标以及指标权重;三是教育学、心理学等领域已有理论模型,但尚无测量方法的评价内容,迭代优化评价模型与数据采集点。

新范式的实施路径

理论与技术双向驱动的学生综合评价新范式从理论走向实践,解决教育评价实践中存在的问题,必然会遇到挑战。在实践中有效解决以下四个关键问题,将利于持续推进新范式的落地应用。

一是破解数据汇聚难题。我国教育信息化发展历经40多年,已经建立起了完备的应用系统或平台体系。然而,如何汇聚海量多源异构数据?首先,建立健全数据标准规范体系是从源头上保障数据格式的规范与统一。其次,建立高一级别的数据采集与汇聚平台,通过统一的数据接口对接各应用系统或平台,实现各取所需。

二是保障数据安全和隐私。针对不同应用系统或平台的海量数据能够汇聚融合的情况下,组合数据加密、签名、隐私处理等方法确保数据在传输、存储以及应用过程中的安全性。针对不同应用系统或平台的海量数据无法汇聚融合的情况下,采用联邦学习技术保证学生个人的隐私不外泄,同时还能保证数据拥有方的利益。

三是加快建立综合评价常模。从长远来看,学生综合评价的结果要服务于我国人才培养与教育评价改革。常模建立能为评价结果应用提供基准线。一方面,对于可以确定因变量的指标或维度,引入数据科学方法进行分析;另一方面,对于数据科学方法无法进行合理权重分配的情况,以教育科学方法为主,结合数据科学方法确定权重,这均为常模构建提供了支持。

四是遵循定性与量化评价相结合。新范式下,学生发展的一切指

标均可以通过智能技术采集客观数据进行量化评价。然而,从评价的科学性与当前技术的可行性来看,这是一种理想状态。因此,在实践中考虑这一问题时,我们主张不走极端的数据决定论支持的绝对量化评价这一道路,纯粹的量化评价对学生综合评价并不完全适合,而是需要将定性评价与定量评价结合起来,共同针对学生某一发展指标进行科学、客观、全面评价。

来源:《中国教育报》 2022年07月13日

依托综合性大学优势 加快卓越人才培养

（作者：焦新安，系扬州大学党委书记）

加快建设世界重要人才中心和创新高地，是实现社会主义现代化建设的重要基础。作为人才培养的重要组成和有生力量，地方综合性大学要心怀“国之大者”，把握大势，敢于担当，善于作为，为提高人才供给自主可控能力、走好人才自主培养之路作出应有的贡献。

近年来，扬州大学在强化教学资源建设、深化教育教学改革、提高教师教学水平、完善协同育人机制、重塑卓越质量文化等方面持续创新，推动了本科人才培养质量持续提升。

坚持立德树人

建设一流本科教育生态

党的十八大以来，高等教育发展的时代主题经历了由“推动高等教育内涵式发展”到“实现高等教育内涵式发展”再到“建设高质量教育体系”的逻辑转段。扬州大学全面贯彻党的教育方针，全面落实立德树人根本任务，把人才培养作为学校的第一职能、第一要务和第一使命。早在2017年，学校就在全校思想政治工作会议上提出了学科、专业、课程“三位一体”思政协同育人机制，同时创新全场域“三全育人”体系，依托马克思主义学院学科专业优势，优先建设思想政治理论课，要求所有学科、所有专业、所有课程与思想政治理论课同向同行，形成了明显的协同效应。学校持续加强“思政课程”和“课

程思政”建设，并提出更高的校本要求，以“院院有精品、门门有思政、课课有特色、人人重育人”为目标构建“课程思政”育人大格局；及时更新本科教学理念，处理好成人与成才、全面发展与个性化发展、教师主导与学生主体的关系。

学校紧跟高等教育发展的时代主题，持续强化教学资源建设。2016年，开展本科教学综合改革大讨论，提出“创新人才培养体系，造就一流本科人才”，推出了《本科教学卓越框架》，实施以专业改造升级为主线的专业品牌化建设与提升工程、以更新教学内容和变革教学方法与形态为主要内容的一流课程建设工程、以价值塑造为引领的新形态精品教材建设工程、以完善卓越教学体系为驱动的样本实习基地建设工程。“十四五”规划起步之年，学校又出台了《本科教学卓越框架2.0》，实施以建成国家级和省级项目为目标的专业、课程、教材、实习基地建设工程二期项目。从一期项目到二期项目，侧重点由规模到质量、由外延到内涵。

聚焦学生发展

深化本科教学改革创新

以学生为中心是各类高校办学治校必须遵循的教育理念，人才培养质量的高低是衡量一所大学办得好不好的重要指标，也是高校安身立命之本。

学校始终坚持聚焦学生全面发展，持续优化教育教学环境，加大教学资源建设投入，拓宽师生信息反馈和交流渠道，提高教务处、团

委、学生处等部门服务水平和协同管理能力,打造有温度的本科教育;持续构建和完善教学管理制度体系,守住教授百分之百为本科生授课红线,鼓励和支持大师、名师承担更多本科生课程,建立服务学生全方位成长的助教体系,健全更加公正灵活多元的转专业和跨专业学习机制,打造完整的本科教育;持续创新教学方式方法,加强课堂教学模式革新,推广小班化教学、混合式教学、翻转课堂教学,深入推进研究性教学,打造有互动的本科教育;持续深化实践教学改革,回应新时代召唤,再构实践教学体系,发挥综合性大学多学科资源优势,不断深化实践教学供给侧改革,优化实践教学的生态结构、提升生态效益、激发生态活力,打造知行合一的本科教育。通过一系列改革举措,为学生的全面发展提供了更为广阔的空间。

教师成为大先生、成就大先生,是我国高等教育内涵式高质量发展的关键要素。学校始终把建设高质量师资队伍作为学校事业发展的重点。不断强化师德师风建设,把师德规范要求融入教师上课、项目申报、职称评审、导师遴选、绩效考核等工作中,严格执行师德师风“一票否决制”;持续优化专业师资配置,实施人才强校战略,加强高水平师资队伍的整体规划和建设,实行全程导师制,由院士等各级各类教师等担任学生的学业导师、科研导师和生活导师,在课程学习、科学研究、生涯规划等方面给予全方位指导;聚力提升教师卓越教学水平,建立健全教师成长“档案袋”制度,常态化、制度化开展教师培训、教学观摩、教学研讨等研修活动,建设跨课程(群)、跨专业、

跨校或跨区域的虚拟教研室，探索“智能+”时代基层教学组织的建设标准、建设路径和运行新模式。

汇聚优质资源

完善协同育人长效机制

培养新时代卓越人才，要求高校凝聚内外强大合力，构建完整的、紧跟时代脉搏的协同育人机制。学校立足地方综合性大学多学科多专业资源优势，统一人才培养目标定位、协同育人的思想认识，强化第一、第二课堂协同育人，探索教学和学工“双班主任制”；推动科教、产教、医教、体卫协同育人，鼓励学生早进课题、早进团队、早进实验室，开展了“研本1+1”引领计划，进一步完善了学校本—硕—博贯通式培养；延长人才培养链，促进人才培养链与产业链、创新链的有机衔接。去年，学校“智能制造装备产业学院”入选首批国家级现代产业学院。

质量文化是促进高校持续深化改革、激发办学活力、提升培养能力的内生动力。学校持续完善本科教学质量保障体系，以教师和学生为双元评价主体，从教学质量、学习环境、学习结果三个维度进行评价，建立健全更加突出卓越教学业绩、更加严格学生全周期全过程学业考核的评价体系，打造“双向促进、师生共长”的教与学发展共同体；健全人才培养质量第三方评价机制，把校外评估推力和校内评价动力有机结合起来，逐步形成可行、高效的质量评价与持续改进工作机制；推进专业认证和专业评估，定期开展校内自我评估，促进各专

业自评自建，提高专业建设质量，助力通过国家级、省级专业认证评估。

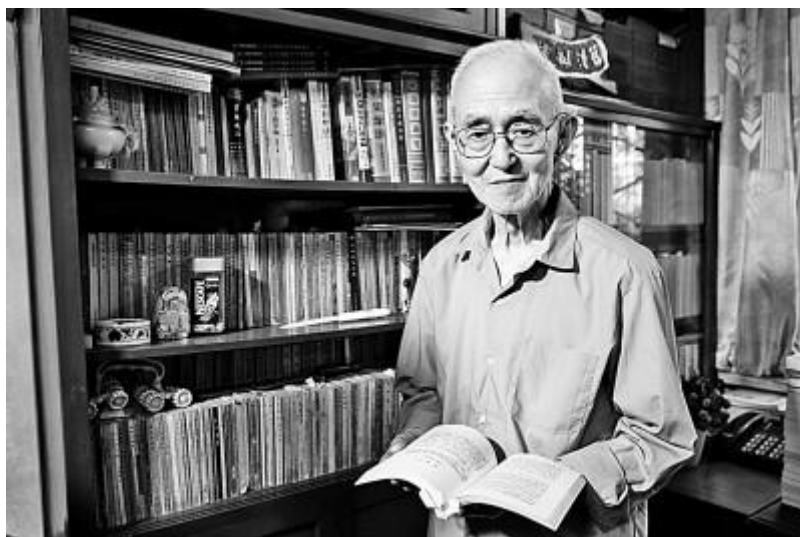
地方高校是我国高等教育体系的重要组成部分，地方综合性大学更是集精英教育、大众化教育和普及化教育创新与实践的主要场所。我们要心怀“国之大者”，做“顶天”的工作，更要坚持“久久为功”，做“立地”的事情，培养更多新时代卓越本科人才。

来源：《中国教育报》 2022年07月11日

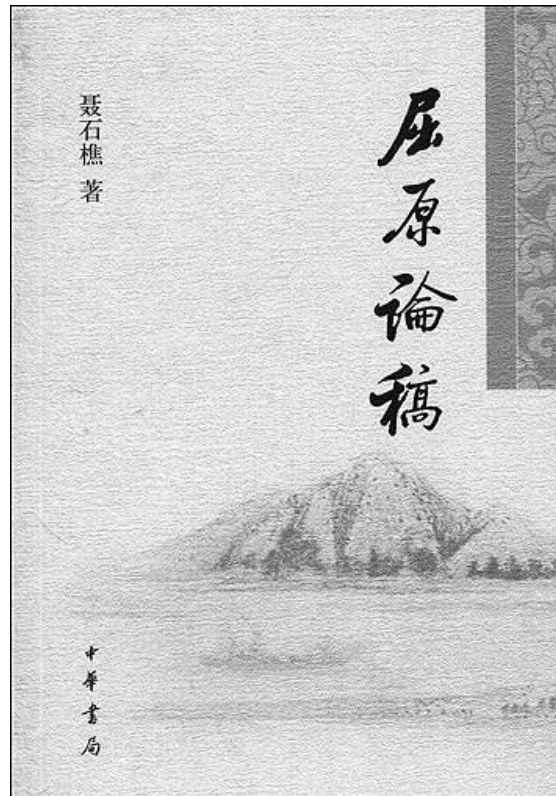
· 学者风采与科学精神 ·

带着生命情感做学问 ——略谈聂石樵先生的学术

（作者：李山、过常宝，均系北京师范大学文学院教授）



聂石樵 作者提供



聂石樵撰写的《屈原论稿》 作者提供



聂石樵撰写的《玉溪生诗醇》 作者提供



聂石樵撰写的《唐代文学史》 作者提供



聂石樵与夫人邓魁英 作者提供

【大家】

学人小传

聂石樵，1927年生，2018年去世，山东蓬莱人。文学史家。1949年考入辅仁大学国文系，1953年在北京师范大学毕业后留校任教。曾任中国诗经学会顾问、中国屈原学会副会长。著有《聂石樵文集》（13册）。

晚年的聂先生，常常谈起师大的一些往事。记得他曾经说起上世纪五十年代一位教育部领导对师大学风的评价，有“师大博而厚，在厚积中创新”的说法。其实，聂先生就是这样的学者，或者说他正体现了这样的学风。

代代学人，薪火不尽

先生讳石樵，1927年生，2018年逝世，山东蓬莱人，1949年考入辅仁大学国文系。1952年全国院系调整，辅仁大学与北京师范大学合并为新的北京师范大学，聂先生当时为四年级学生，次年毕业留校，任北京师范大学中文系古代文学教师。此后，历任讲师、副教授、教授，直至九十年代退休。

聂先生曾回忆，刚入学不久即随学校的队伍参加在天安门前举行的开国典礼，心情无比振奋。三年后两校合并带来的变化，给聂先生的印象是深刻的。辅仁大学建校略晚，学校的规模不大，著名教授却不少。校长是史学家陈垣先生，文学院院长是余嘉锡先生，国文系主任是顾随先生，在他们的主持下，国文系的课程设置重在传统学问。

到了北师大中文系,名教授同样也不少。民间文学方面有钟敬文先生,文学理论方面有黄药眠先生,外国文学方面有穆木天先生、彭慧先生,古代文学则有刘盼遂先生、李长之先生、王汝弼先生和启功先生。聂先生1953年毕业留校入古代文学教研室,教研室诸位前辈,学问各有专长,并乐于帮带年轻教师,关系十分融洽。聂先生回忆,对他影响最大的是刘盼遂先生、王汝弼先生和李长之先生。聂先生说:“他们对我的培养决定了我一生的学术生命。”

聂先生常常回忆起刘盼遂先生。刘先生清华国学研究院毕业,业师有王国维、梁启超、陈寅恪诸先生,同时又从黄季刚习《文心雕龙》,精通小学,善治诸子、文学之书,有《天问校笺》《论衡校笺》《后汉书校笺》等大著存世,是真正的“大师”级学者。聂先生记得,上个世纪五十年代人们讨论《胡笳十八拍》是不是蔡琰的作品,有的说真,有的说伪,刘先生的一篇几百字的文章发表,争论马上停息:刘先生的文章说,《胡笳十八拍》用的是“唐韵”。我们至今犹记得聂先生讲这段往事时的神情,语音提振,眼光闪亮。聂先生还说,刘盼遂先生当年徒步从西单来到自己挂满尿布的斗室里,与他谈生活,谈治学。谈到生活,刘先生提醒不要因生活压力耽误了治学;谈学问,刘先生强调,第一是经书,第二是史书,第三是小学,这是文史工作者学问的根,是基础,还说,清代许多大学者都治经史。刘先生还把自己收藏重了的图书送给聂先生,像图书集成局校印的二十四史,商务印书馆藏版的《资治通鉴》《十三经注疏》等五六种珍贵典籍,都

是刘先生曾用过的，上面还留有他的墨迹。五十年代，《光明日报》的《文学遗产》副刊很有影响力，这份副刊就发表过刘先生与聂先生合写的文章，聂先生也因此在学术界崭露头角。这就是师大的老师，他们先进带后学，就是这样尽心竭力！

对刘盼遂先生，聂先生一生怀有拳拳之心。从八十年代后期开始，聂先生一边承担着繁重的教学科研任务，一边以一己之力搜集整理刘盼遂先生发表在各种刊物上的文章，整理出版了《刘盼遂文集》。说到刘先生晚年的悲惨遭遇，聂先生又有无尽的哀伤。

王汝弼先生曾师从钱玄同、高步瀛、黎锦熙诸先生，主要承袭高步瀛的治学道径，长于对古书的笺释。说到高步瀛先生，聂先生认为他最重要的著述是《文选李注义疏》。我们也是从聂先生这里听说，当年鲁迅先生骂“桐城谬种”“选学妖孽”，“选学”那一句，指的就是高步瀛先生。其实，鲁迅的骂，主要针对的是他们的政治立场，而“选学”之骂，反而“骂”出了高步瀛先生的学术擅长。高步瀛先生治学“采摘宏富，剖判入微”，王汝弼先生继承来了这样的长处。聂先生说自已注释李商隐的诗，就是受王汝弼先生的影响，间接地也是受高步瀛影响。聂先生注解的李商隐诗，出版时书名为《玉溪生诗醇》，王先生除了注解一些诗篇外，还帮助他润色稿件，对稿子中的有关词语、典故做过修润和加工。书初版时，王先生已经去世，聂先生还是郑重其事地将王先生署名为第一作者。

“我不动情感是不能写作的。”这是聂先生回忆的李长之先生的

话。聂先生说，李长之先生的《司马迁的人格和风格》和他的新中国最早的文学史《中国文学史略稿》都对自己产生了很大影响。

聂先生与启功先生晚年的友谊也是一段佳话。谈起与启功先生的关系，聂先生常说的话是：“五十年的师生啊！”启功先生去世后，王宁先生组织召开关于启功学术的讨论会，年事已高的聂先生把自己收藏多年的几页启功先生手写的稿纸交给会议，后来还印在论文集里。聂先生介绍说，当年曾就诗词格律问题请教启功先生，启功先生就把对问题的回答写在了这几页纸上。看着那稿纸上清秀的字迹，年深日久而发黄的稿纸，人们关注更多的可能不再是纸上内容，而是这纸上年深日久的情谊。百余年的师范大学，代代学人，就是这样薪火不尽。

文学史家，一代通儒

聂先生的著述，搜集整理为《聂石樵文集》，共13册，2015年由中华书局出版。从此书来看，聂先生的学术成果既有收入《古代小说戏曲论丛》《古代诗文论集》（均与邓魁英先生合作）中的学术论文，也有《屈原论稿》《司马迁论稿》这样的专题性研究，还有《楚辞新注》《杜甫选集》（与邓魁英先生合著）、《玉溪生诗醇》（与王汝弼先生合著）等对经典的注解，再有，就是《先秦两汉文学史》《魏晋南北朝文学史》《唐代文学史》《古代戏曲小说史略》这几部文学史著作。在13册《文集》之外，还有一些著述，如袁行霈主编《中国文学史》的第一册，聂先生为主编，又如《诗经新注》，聂先

生主编，等等。

在古典文学的研究上，聂先生是通儒，这有他和邓魁英先生合著的《古代小说戏曲论丛》为证。现在大学的古代文学教师，讲究分段研究、分段教学，聂先生他们那一辈就不然，作为古代文学的教师，要对文学史上下两千多年有“打通”的研习，聂先生正是这样“打通”的学者。上述聂先生的各种著述，从先秦两汉南北朝一直到元明清，诗歌、散文、小说、戏曲，古典文学几大主要文类，他都有专深的研究，单就这一点说，也是后学的榜样。《古代小说戏曲论丛》初版时，启功先生为之作序，其中还专门介绍说聂先生和邓先生是学术界一对贤伉。

聂先生对《楚辞》的研究兴趣始于上大学时期，后来教学，每有发现，都写成札记，积累渐多，对《楚辞》就形成了自己的看法。为经典著作注解，在古代是主要的著述形式之一，所谓“我注六经”。对经典著作的专深研究，必经的路子是对经典本身的字句篇章作深细的触摸和体味，而对古老经典的研究，又像采集多年的矿井，要通过很长的巷道才能到达可以采集的掌子面。聂先生对《楚辞》的研究，对杜甫、李商隐的诗歌研究，都曾下过穿越巷道到达掌子面的大功夫。读者读《楚辞新注》，除了收获注解者的新见，还可以领略《楚辞》研究那漫长“巷道”的曲折。有了对经典作品本身深细的体会，才有《屈原论稿》的纵横议论。这两本书出版的时候，笔者还在读大学，看到当时一次“《楚辞》研究学术会议”的简报，称这两本书是“《楚

辞》研究的新成果”。1982年《屈原论稿》在人民文学出版社出版后，著名学者、编辑家周振甫致信聂先生说：“论《离骚》作于初放汉北时，论点极为正确。就这一点说，我认为您超过一代大师鲁迅、郭沫若，一代《楚辞》专家游国恩先生。说超过，指这一点说。您对于其他论述，也都见您广泛地阅读历代《楚辞》研究者的著述，博观约取，立论精辟。”后来，著名《楚辞》研究者马茂元先生在他主编的《楚辞要籍解题》中评价《屈原论稿》“善于将文、史、哲互相贯通，深入考察有关问题，提出一些新的见解”。汤炳正先生在《光明日报》发表的文章中也称赞《屈原论稿》对于屈原思想儒法之变的分析。

聂先生年轻时与王汝弼先生合作注解李商隐，王先生说既然注就要“把李义山诗注活了”，这也是聂先生注杜甫诗的追求。《杜甫选集》是他与邓魁英先生合作的。老二位在那特殊的年代属于“白专”，都是“靠边站”的，教学停止，有一段时间聂先生还为自己争取过一个烧锅炉的工作。后来邓先生让我们几位学生看家里老照片，有一张就是聂先生烧锅炉时照的，头戴一顶大棉帽子。就是在这段时间里，聂先生与邓先生一起选注杜甫。做这样的工作，聂先生后来说，本是不指望发表、出版的，只为一点精神上的寄托。以情感寄托、精神致敬的方式著述，是聂先生论著的一个特点，由此他还写了《司马迁论稿》。有一次师生谈话时，聂先生说，《史记》是字字血泪的。对这位两千年前的大文学家、大史学家，聂先生力图准确理解与评价。他

曾说起司马迁在新中国学术界的评价。自新中国成立以来，随着政治形势的变化，不同时期有不同的看法，有些问题争论比较激烈，分歧也比较大。聂先生说，司马迁写史，“不虚美，不隐恶”，评价司马迁，也应该这样。既要说明他在当时历史条件下提出了哪些新思想、新问题，又要看到他的不足；既要陈述他对史学和文学等各方面的贡献，又指出他的历史局限性。聂先生说，他是注意从史学、文学统一的角度进行评价的。以历史、文学的统一关注作家，关注文学，是聂先生一以贯之的治学风范。

几十年师大老师，聂先生常教的是文学史。像我们这些九十年代师从其学习的人应该都记得，老师常常嘱咐：不要跟着那些新理论乱跑，要注意基本典籍，注意对作家作品的熟悉。我们当时心里多少有些不服气，越到后来越觉得这不是老生常谈。聂先生之所以这样嘱咐学生，源于他自己年轻时的教训。“文革”结束后，聂先生对自己讲授中国文学史的经历进行了反思，“有不胜愧悔之感”。因而，他晚年写文学史，讲究“求真”，而聂先生所谓的“真”，就是重史实、重证据，用事实说明问题，尊重文学史辩证的发展过程，不能从主观愿望、理论模式出发，更不能从某些现实需要出发，那样做并非“古为今用”，只能歪曲文学史。聂先生要写“实事求是”的文学史，要写“修辞立其诚”的文学史。

整理自己早年古代文学史各阶段的讲稿，将其提升为断代的文学史，是聂先生退休后倾力完成的工作。从《先秦两汉文学史》到《元

明清小说戏曲史略》，聂先生基本把古代文学史写通了。聂先生修史，如上所说，意在“求真”，而聂先生心目中的“求真”，就是古人所说的“知人论世”和“以意逆志”。前者表现为以下两方面：其一，对文学作品所赖以发生的时代社会环境加以重建；其二，构建同类文体之间、不同文体之间的影响关系，以便从社会、政治、思想、文化诸方面说明一个时期某一种文学体裁、文学风格、文学流派和文人集团之形成、发展、衰落的原因，即从文化的角度切实说明某种文学现象的产生，乃历史发展之必然。后者，则表现为对作家作品的深究，从而衡量其在文学史上的地位。

写作自己的文学史之前，聂先生归纳过已有文学史的几种写法，有的是按时代选择和排列作家作品，有的是以某种思想或美学观念为标准选择作家作品，有的则是以文体发展的线索来安排作品。聂先生选择的是后一种，认为这是考察文学源流的最老实也是最好的方法。聂先生说，1966年以前自己讲文学史，采用的是前者，一部文学史好像一部作家作品论。如此，伦理和政治的观念就显得更为重要，这样做，是跟随当时的形势走，其实是贬低了文学史的“文学性”。采取文体为本位的方式，好处是可以像刘勰《文心雕龙》所说，“振叶以寻根，观澜而索源”，可以形成最自然、最具有连续性和阶段性的史学叙述。聂先生认为，具有连续、阶段性特征的不是某些观念，而是文体自身的演变与分化，也只有文体的线索，最可以将数千年的文学史贯穿起来，形成一个发展的整体。聂先生写自己的文学史时，对

学术界的各种探索，聂先生是肯定的，但是对一些说法，如以“人性发展”来结构文学史，聂先生表示怀疑，说，如何才能认定明清的人性观念一定比唐宋更进步呢？这就难免有些勉强了。

聂先生说，他写的文学史，为的是方便学生的学习。评论家、文学评论家撰写的文学史，偏重在综合论述，一般不重具体事实分析。聂先生写文学史更着眼于学生的接受，对作家、作品及文学史之史实、现象，重视从具体分析出发，再加以综合论述，得出恰当的评价。这样可以使学生从感性到理性，以免形成概念化倾向，影响学生对知识全面扎实的掌握，这是他长期教学工作形成的习惯。

聂先生写文学史的大框架，大体是按朝代划分的，因为每一个朝代社会政治文教等方面都会变化，而古代文学的创作主体，很长一段时间是士大夫，受政治文教政策影响大。不过，一些时代的划分，还需要作具体分析。如秦在制度上与汉是一致的，都是中央集权制国家，前后相承，但文学却不发达，仅有杂赋若干篇、《仙真人诗》和李斯的铭文等，是战国文风的延续，所以，他在《先秦两汉文学史》中是将秦文学归属战国文学之末的。再如，一般文学史往往将六朝文学置于建安至两晋这一系统中，往往又将隋代文学归属于唐代系统。聂先生以为这不妥。六朝从历史角度而言起于吴、东晋，而就文学史讲，刘宋时是六朝文学的开端，所以在《魏晋南北朝文学史》中，六朝文学从刘宋开始。隋、唐在制度上前后相承，论文学，隋朝却是六朝文风的余绪，所以聂先生将隋朝文学附于六朝之末。

以文体为本位观察文学史变迁,聂先生的文学史有许多重要而有趣的发现。例如在《唐代文学史》中,聂先生这样说道:“盛唐诗是在对立中发展着。几乎每一时期都有两个相反的流派出现,一派偏重于对传统的体裁、诗风的继承,一派则在原有之领域中作新的开拓。如王维、孟浩然等是继承陶渊明玄言诗系统发展而来,岑参、高适等则是采用乐府形式反映社会现实,二者是对立的。又如李白是继承古诗的传统进行创作,杜甫则是重在律体之创立,二者也是对立的。这种相反的对立形势,发展到中唐,又出现韩愈等与元稹、白居易等的对立,唐代诗歌便在这种对立中发展着。”这是很有启发性的概括。也是由于同样的原因,一些过去在文学史论述中地位不高的作家作品,得到了重新的认识与论定。例如南朝作家沈约、徐陵、陈叔宝、江总等,在聂先生的文学史前,这些作家是被轻视的,可是这些作家在诗歌文体及语言上的贡献却是巨大的,所以聂先生在《魏晋南北朝文学史》“文人拟乐府”这样的题目下,讨论这些作家在诗歌主题和格律修辞方面的贡献,论定其上承两汉乐府,下开唐宋声诗的历史地位。

文学史发展必然表现为具体作品内涵形式上的变化,因而文学史写作必定伴随对具体作品的剖析取证。聂先生解读作品主要采取“以史证诗”的方法,将具体作品放到具体的历史条件下,引用大量的史料,来挖掘揭示作品真实的内涵,绝不人云亦云。例如曹植《名都篇》,学者多褒扬,认为有所讽喻,但具体讽喻的对象,则不甚了了。聂先

生征引《艺文类聚》《初学记》等所记载的曹丕《答繁钦书》和《与吴质书》《典论·论文》等文献，认为《名都篇》“疑为刺丕之‘内作色荒，外作禽荒’”的诗篇。这样的例子在他的几部文学史中着实不少。聂先生写文学史，有宏观大见，那是因为他对整个古代文学历程有“打通”的研究；以文体为本位，是因有对自己多年教学的反思及对同类著述的比较；他那些对例证作品不同寻常的解读，是因为聂先生有从前辈学者那里传承下来的治学“金针”。

师大古典文学有博士点，是聂先生申请并获得国家学位部门批准的。上世纪八十年代，聂先生开始带研究生，二十多年间培养了一批学有专长的学者。这与聂先生的学风民主有关，从论文选题到写作，他都充分尊重学生的兴趣。老师也会不断提醒学生，要读正经的书，选题也应该有可持续的研究性。另外，老师还常说，你们将来大多要做大学老师，论文选题不要太偏冷，那样不利于教学。记得有一次，一位同学开题，老师把所有在读的学生召集在一起，对同学的论文提纲发表意见，这与论文开题只有教师参加是很不同的。

聂先生的研究生教学很成功，却不善于给本科生上课。给本科生上课，学问不是问题，有麻烦的是聂先生那拖泥带水的普通话。到先生晚年的时候，有一次到老师家去，邓先生还跟我们讲聂先生“主席（食）吃什么”的笑话。乡音难改，正是聂先生性格的一种表现。先生为人谨慎谦和，在一些涉及原则的事情上又是倔强的。他的退休，很大程度上就是因为性子直，得罪了人。那时，我们还在读博士，《先

秦两汉文学史》出版不久。可是，聂先生并未因此而放弃已经开始的文学史写作。退休了也是师大老师，有了空闲正好修史。以后，一直到耄耋之年，我们每次去老师家，都看到他在那里伏案写作。聂先生曾说，当老师的，退不退休，都是在家看书写文章。为古典文学修史，在先生，是事业，也是责任。

读先生的各种学术著作，总会被著作中的前言后语所感动。如《屈原论稿》的后语：“回首往事，在那夏云暑雨、冬月祁寒之时和荧荧子夜、青灯欲蕊之际，凝神沉思、染于翰墨之情景，犹历历在目。然而在这大半生的历程中，究竟做了些什么呢？庄子有云：‘终身役役而不见其成功，惘然疲役而不知其所归，可不哀邪！’正道出我此时此际的心境，可谓异世共慨，千古同悲！”这样的情绪，聂先生在一般的师生交往中是从不表现的，这也使我们这些做学生的多少有些不解。晚年在接受《文艺研究》采访时，聂先生对此做了解释：“这首先应该是身世之感吧。我少年鄙钝，不晓世事，及长负笈游学于京师，家贫不足以自给，每个假期都为学校图书馆抄录目录卡片，以求豁免学费，困厄凄苦之情难以言表。毕业之后，生活仍极清贫，可谓薄禄作无穷之祟，‘白专’结不解之仇，多受磨难，而内心抑郁，幸可寄情古人，而屈原、司马迁、杜甫、李商隐，此皆心怀愤懑而以情动人者，浸淫其间，又不能不深受感染，所以，受古代文学之忧伤气质的熏陶，也是一个原因吧。”读了这样的深度表白，我们这些做学生的才恍然明白，原来老师对于古典，存在着这样的契悟。老师的研究，

是学术的，也是生命情感的。聂先生是典型的书斋学者，宁静安详，与世无争，正所谓静水流深，深潜的研究伴随的是生命情调上的共鸣。

来源：《光明日报》 2022 年 07 月 11 日

· 新资讯 ·

让党旗在学校高高飘扬 ——教育系统加强党建工作综述

党的政治建设是党的根本性建设，决定党的建设方向和效果。

党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央，高度重视加强党对教育系统的全面领导和党的建设，作出一系列重大部署，为做好新形势下教育系统的党建工作指明了前进方向。

高高飘扬的党旗，是信仰，是方向，更是保障。紧紧凝聚在党的周围，教育战线为落实立德树人根本任务焕发出无穷力量。

把党的领导落实到高校办学治校全过程

作为党领导下的高校，高校基层党组织是党在高校全部工作和战斗力的基础，高校党建工作的成效如何，是关涉办好中国特色社会主义大学和世界一流大学的重要因素。

党的十八大以来，各高校扎实坚持党管办学方向、党管干部、党管人才、党管意识形态，把党的领导落实到高校办学治校全过程各方面，为高校改革发展稳定提供思想、政治和组织保证。

在抗日烽火中诞生、在党的关怀下发展壮大，具有光荣革命传统和鲜明红色基因的中国人民大学，统筹推进“新时代党的创新理论建设工程”“党建引领建设工程”“高等教育红色基因传承和精神品格弘扬工程”等，守好党的这一重要阵地。

“必须坚持党的领导，坚持以马克思主义为指导，全面贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，坚持党委领导下的校长负责制，确保高校领导权牢牢掌握在忠于马克思主义、忠于党和人民的人手中，守好铸魂育人的坚强阵地。”中国人民大学党委书记张东刚说。

与此同时，各高校紧扣立德树人根本任务，强化党建与中心工作双向深度融合，切实把政治优势、组织优势转化为事业发展的制胜优势。

“哪里有中心工作，哪里就有党员、哪里就有党组织。”哈尔滨工业大学党委牢固树立“党的一切工作到支部”的鲜明导向，围绕党员专家、重大项目、先进典型等设立党支部 100 余个，把党支部建在科技前沿一线、建在国家重大需求一线、建在青年人才成长一线，使党员师生真正做到用思想自觉引领行动自觉。

“面对重重困难，在中心党支部的坚强领导下，团队迎难而上，党员更是带头攻关。”从 2008 年破土动工到跻身世界一流，华中科技大学国家脉冲强磁场科学中心从无到有、从弱到强，只用了 10 余年。如今，该中心队伍已发展到 80 人，成为一支以党员为核心力量的高水平、基础扎实、结构合理的优秀团队，“通过强化党建对人才工作的引领，我们打造了名副其实的人才‘强磁场’”。该校电气与电子工程学院党委副书记罗珺说。

党组织成为中小学发展“定盘星”

今年 1 月，中共中央办公厅印发《关于建立中小学校党组织领导

的校长负责制意见（试行）》。建立中小学校党组织领导的校长负责制，是坚持为党育人、为国育才，保证党的教育方针和党中央决策部署在中小学校得到贯彻落实的必然要求。实行党组织领导的校长负责制，成为今后一段时间内基础教育领域学校治理改革的一项重要工作。

把方向、管大局、作决策、抓班子、带队伍、保落实，改革推行以来，党组织成为了中小学校发展的“定盘星”，特别是在学校基建项目、中层干部竞聘、绩效工资方案制定、教师职称评审等重要工作中，充分体现了党组织的领导核心和校长负责的制度优势，提高了学校解决重大问题的能力。

陕西省延安市宝塔区中小学校在深入推行人事制度、收入分配、职称评聘、招生入学和教育教学5项改革中，充分发挥党组织领导、把关作用，实现了“三重一大”事项的科学决策、民主决策、依法决策。全区各中小学校新聘副职、中层122人，落聘78人。宝塔区第三中学教职工以岗定薪、岗变薪变，绩效工资差由150元拉大到3100元，让学校焕发了新活力。

浙江省嘉善县建立健全中小学党组织议事决策机制，嘉善第二高级中学党总支书记陆军伟深有感触：“以前制定一个方案，校长忙得团团转，现在改为党组织拍板，决策的科学性提高了，校长可以轻装上阵干事业。”

为打破党建和业务“两张皮”问题，湖南省宜章县坚持党建与业

务深度融合，积极探索“党建+师德师风”“党建+德育”“党建+教学实践”等创新融合发展模式；在河南济源，党组织的作用从“政治核心”扩展为“全面领导”，不但聚焦主业，还全面参与，确保业务推进到哪里、党建工作就覆盖到哪里。

各地还以建立中小学校党组织领导的校长负责制为契机，有力促进了中小学校教育改革发展。

自2018年启动中小学校党组织领导的校长负责制试点以来，北京按照实践和研究“双轮驱动”的路径，指导试点区牵头开展不同试点研究：东城区聚焦教育集团化学校试点策略、学校内设党支部管理策略；通州区聚焦党政“一肩挑”学校试点策略、跨区域办学的学校试点策略；大兴区聚焦党政分设学校试点策略、党组织领导德育和思想政治工作策略……一系列政策执行的难点和堵点得以打通，一系列实践经验精彩落地。

“实践证明，探索建立党组织领导的校长负责制，既是坚持为党育人、为国育才的必然要求，也是中小学校迈向高质量发展的巨大机遇。”北京市委教育工委书记李奕说。

党对民办学校的领导更加有力

作为我国教育事业的重要组成部分，民办学校的办学方式、组织结构、运行模式可以不同，但在坚持正确政治方向、正确育人导向上没有例外。

然而，长期以来，民办学校党组织建设面临一系列现实问题：党

建工作体制机制有待健全，隶属关系需要进一步理顺；民办学校党员流动性大，党员教育管理难度较大，党务工作者队伍人才缺乏；基层党组织建设薄弱，党建工作保障水平有待进一步提升……

党的十八大以来，针对民办教育党的领导和建设问题，有关部门出台一系列政策法规，为保障学校党组织履行职责提供了从政策到法律层面的依据。各地也加强相关工作，民办学校党建工作焕然一新。

在南昌，当地印发《关于加强全市民办学校党的建设工作的实施意见（试行）》，加强党员组织关系管理，选优配强党组织书记，建立党组织参与决策和监督的机制。

在昆明，当地为解决民办学校党建工作发展不平衡、不充分的问题，培育起一批民办学校党建示范点，通过抓龙头、抓规范、抓保障，营造“比学赶帮超”的良好氛围。

在深圳，龙华区自开展从公办学校选派优秀共产党员到民办学校担任“第一书记”以来，已向12所民办学校派驻12名“第一书记”及1名副书记，深入民办学校抓党建、提质量、促发展，受到民办学校广泛欢迎。

一系列扎实有效的措施，不仅健全了民办学校的党建工作机制，更有力促进了民办学校办学质量的提升。

“我校功能型党支部坚持党建与贯彻教育方针相融合、与提升专业水平相融合、与学校特色创新相融合，统筹推进孝心雅行、班级文艺特色建设等活动，为教育教学高质量发展奠定了坚实基础。”河南

省三门峡黄冈实验学校功能型党支部负责人说。

“民办学校党建和思想工作的不断加强和改进，使党对民办学校的领导更加有力，涌现出很多党建强、发展强的先进典型。”北京民办教育协会秘书长、全国民办高校党建研究会秘书长贾咏梅表示。

党组织政治功能不断强化、党的建设有关内容写入学校章程、党对民办学校的领导机制愈加完善、思想政治工作针对性和实效性进一步增强……民办学校的党建工作正成为一道别样的风景线。

链接

●2018年9月10日，习近平总书记在全国教育大会上强调：“各级各类学校党组织要把抓好学校党建工作作为办学治校的基本功，把党的教育方针全面贯彻到学校工作各方面。”

●2021年4月，中共中央印发修订后的《中国共产党普通高等学校基层组织工作条例》。

来源：《中国教育报》 2022年07月01日

教育部办公厅 工业和信息化部办公厅 国家知识产权局办公室 联合印发《关于组织开展“千校万企”协同创新伙伴行动的通知》

近日，教育部办公厅、工业和信息化部办公厅、国家知识产权局办公室联合印发《关于组织开展“千校万企”协同创新伙伴行动的通知》（简称“千校万企”行动），推动校企深度融合，主动服务和融入新发展格局。

《通知》强调，加快推进产学研深度融合是深入实施创新驱动发展战略的重要环节，是推动经济高质量发展的必然要求。要深入贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，完整、准确、全面贯彻新发展理念，认真落实中央经济工作会议部署，坚持“四个面向”，加强有组织科研，在更广范围、更深程度、更高水平上推动校企合作，构建伙伴关系，实现优势互补和协同创新，着力突破制约产业发展的关键核心技术和共性技术，加快高校科技成果向企业转移转化，打通从科技强到企业强、产业强、经济强的通道，有力支撑产业链供应链安全。

《通知》提出，利用5年时间，聚焦国家重大战略需求和产业发展共性问题，新增布局一批关键核心技术集成攻关大平台、教育部工程研究中心和校企创新联合体，支持高校和企业探索协同创新的新机制、新模式，根据龙头企业、专精特新中小企业和创新型中小企业等不同需求，开展不同形式的创新合作，实现精准对接，突破一大批关键核心技术和共性技术，强化企业需求牵引和市场化导向的知识产权

布局，有组织推动 1000 所以上高校支撑服务 10000 家以上企业科技进步和产业发展。

《通知》以推动高校和企业双向发力为着力点、以发挥高校科技和人才的双重优势为基础、以实现供给与需求的精准对接为目标，实施“七个一批”重点任务，支持高校、企业开展不同形式的创新合作。

《通知》指出，各地要结合区域产业发展，联合研究制定政策措施和具体举措，组织开展丰富多样的校企对接活动，加强对协同创新项目的资金支持力度，有力促进产业高质量发展。

来源：教育部 2022年07月11日

严格执行政策 加强监督管理

教育部部署做好2022年高校招生录取工作

为贯彻落实党中央、国务院关于做好2022年高考工作的决策部署，近日，教育部对2022年高校招生录取工作进行部署，要求各地各高校高效统筹疫情防控和招生录取工作，加强组织领导，严格规范管理，强化信息公开，确保招生录取公平公正和平稳有序。

教育部要求，各地各高校要切实加强对招生录取工作的组织领导，精心制定招生录取工作方案，合理安排录取工作进程。严格执行招生计划，严格落实招生政策，严格遵守高校招生“十严禁”“30个不得”“八项基本要求”等纪律要求。

教育部明确，各地各高校要切实加强招生录取监督管理。认真落实国家、省级、高校、中学四级信息公开制度，自觉接受纪检监察部门及社会监督。招生录取期间，向社会公开违规举报电话和咨询电话，安排专人接访，及时妥善处置招生信访问题。各省级教育行政部门要认真落实监管责任，会同教育纪检监察、考试招生等部门组织开展招生录取专项检查。对招生录取中的违规违纪行为进行严肃处理。

教育部强调，各地各校要加大宣传力度，做好政策解读、信息查询和温馨提示等服务工作。各高校要坚持简约、节约的原则制作录取通知书，避免铺张浪费，认真做好录取通知书寄递等工作。新生入学时，要严格按有关规定组织新生入学资格复查，并通过信息技术等多

种手段严防冒名顶替。

来源：教育部 2022 年 06 月 30 日

《高等教育资讯》

(内部交流)

2022 年第 10 期

(月刊)

出版 西安交通工程学院图书馆

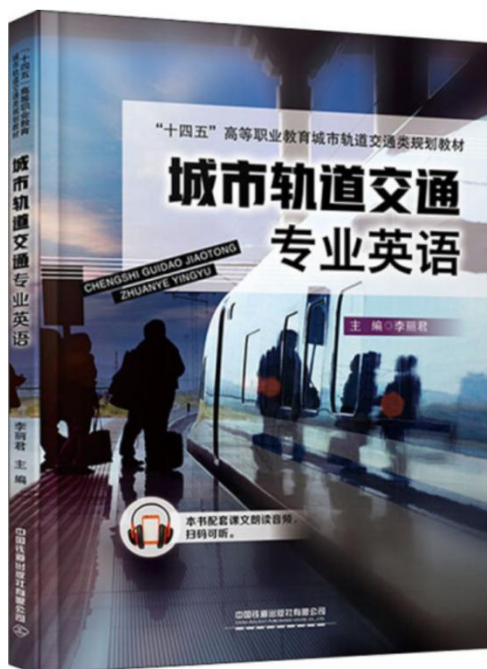
搜集 左晨镜

审核 黄晓燕

地址 西安市鄠邑区

电话 (029) 89028203

• 新资源 •



ISBN: 978-7-113-27459-7

出版社：中国铁道出版社

出版日期：2021 年

编者：李丽君

页码：145 页

索书号：H31:U/95

馆藏位置：文学艺术阅览室

馆藏册数：3 册

内容简介：

《城市轨道交通专业英语》是为推动中国轨道交通技术走向世界、加快培养相关国际化人才的步伐而编写的。全书旨在提升城市轨道交通从业人员的专业英语综合技能，培养其阅读专业领域技术文献的能力以及在工作场景中运用英语提供轨道交通服务和交流相关技术的能力。全书内容涵盖中国城市轨道交通的发展历史和现状、城市轨道交通的主要类别及轨道系统的运行体系。本书以语言规范、内容实用为原则，共分 15 个单元，对城市轨道交通的概念、发展概要，各种制式的主要技术特点、运营体系构成等分别进行了论述。此外，根据各业务环节提供了常见对话情境，可以帮助读者学习并掌握口语交流技能。同时为了进一步夯实读者的专业词汇知识，设置了专业词汇模块。本书适合作为城市轨道交通、铁道运营管理、交通运输等专业的专业英语教材或拓宽专业知识的参考书，也可作为相关行业岗位培训或自学用书，同时可供城市轨道交通从业人员学习参考。



ISBN: 978-7-113-26981-4

出版社: 中国铁道出版社

出版日期: 2020 年

编者: 陈辉, 鲍廷义

页码: 230 页

索书号: TH122/471

馆藏位置: 自然科学阅览室

馆藏册数: 6 册

内容简介:

《机械设计基础》共 11 个项目, 内容包括机械传动装置概述、机构的运动简图及自由度计算、平面连杆机构、凸轮机构、间歇运动机构、带传动和链传动、齿轮传动、蜗杆传动、轮系、轴系零部件、连接。每个项目包含有综合实训, 内容紧贴实际工程案例, 同时配有思考与练习供学习时选用。本书符合高等院校教育的特点, 以能力为本位、以就业为导向, 贯彻最新国家标准。本书适合作为高等院校机械设计制造类、机电设备类、铁道运输类、道路运输类、城市轨道交通类、自动化类、汽车制造与服务类专业的教学用书, 也可作为成人教育、自学考试、电视大学等院校机械设计基础课程的教材, 同时还可作为企业工程技术人员的参考用书。



ISBN: 978-7-122-33734-4

出版社: 化学工业出版社

出版日期: 2019 年

著者: 马楠, 黄育侦

页码: 183 页

索书号: TH166/10

馆藏位置: 自然科学阅览室

馆藏册数: 5 册

内容简介:

本书探讨了信息通信技术 (ICT) 与智能制造业的相互促进和融合问题。书中不但涉及以 5G 为代表的先进移动通信网络、物联网、工业互联网和工业大数据等新技术, 也对信息物理系统 (CPS) 进行了详细介绍。此外, 以智能制造中的手机制造为例, 研究通信与制造的结合、通信测试测量仪器的原理及其在手机制造中的应用, 也是本书的一个特色。本书可供信息通信行业、工业制造领域的技术人员阅读, 也可以作为相关专业高年级本科生和研究生的学习参考。



ISBN: 978-7-113-27786-4

出版社: 中国铁道出版社

出版日期: 2021 年

编者: 林瑜筠

页码: 366 页

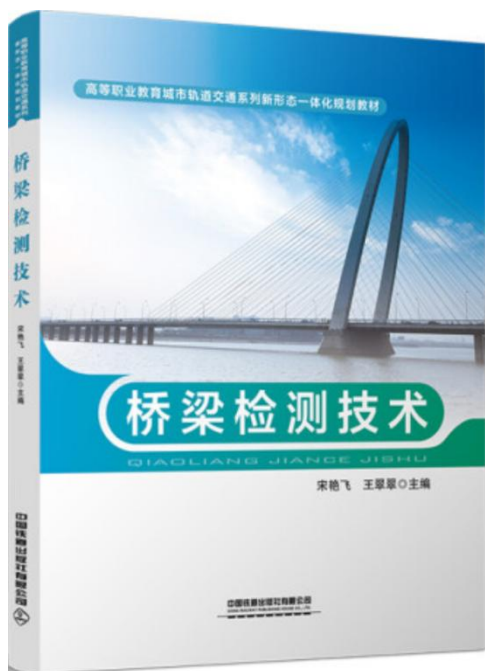
索书号: U239.5/498=2

馆藏位置: 轨道交通图书阅览室

馆藏册数: 5 册

内容简介:

城市轨道交通(包括地铁和轻轨)具有运量大、速度快、安全可靠、污染轻、受其他交通方式干扰小等特点,对改变城市交通拥挤、乘车困难、行车速度下降、空气污染是行之有效的。因此,城市轨道交通是现代化都市所必需的。20世纪90年代以来,我国城市轨道交通加快了建设步伐,尤其是进入21世纪,迎来了城市轨道交通建设的高潮。我国城市轨道交通总里程已超越7500km,居世界第一位,发展前景广阔。《城市轨道交通概论》全面介绍城市轨道交通各系统的基本概念、基本组成和原理,共分为10章:城市轨道交通综述、线路与站场、车辆、供电、信号、通信、机电设备、综合监控系统、单轨交通、规划与运营管理。第二章至第八章分别介绍各种设备的作用、组成、基本原理和使用方法。单轨交通运用较少,故将其线路、车辆、供电、信号的内容单列为第九章予以介绍。



ISBN: 978-7-113-26340-9

出版社: 中国铁道出版社

出版日期: 2020 年

著者: 吕其恒, 刘义

页码: 139 页

索书号: TN929.1/13

馆藏位置: 自然科学阅览室

馆藏册数: 5 册

内容简介:

《桥梁检测技术》是高等院校教育城市轨道交通系列新形态一体化规划教材。全书按照高等院校土木工程检测技术专业及其相关专业教学的实际需要,本着建设行业一线对技术技能型人才的需要,以就业为导向,以全面素质为基础的理念编写。全书共有9个模块,主要内容包括绪论、桥梁工程试验检测的量测技术、桥梁技术状况评定、桥梁工程原材料试验检测、桥梁工程制品试验检测、无损检测技术、地基与基础试验检测、桥梁荷载试验、桥梁承载力评定等。本书适合作为土木工程检测技术、道路工程技术与管理等专业教材,也可供相关专业技术人员参考使用。