

西安交通工程学院
2020-2021 学年本科教学质量报告

2021 年 11 月

目录

学校概况.....	4
一、本科教育基本情况.....	5
（一）人才培养目标.....	5
（二）学科专业设置情况.....	6
（三）在校生规模.....	6
（四）本科生生源质量.....	6
二、师资与教学条件.....	7
（一）师资队伍.....	7
（二）本科主讲教师情况.....	10
三、教学经费投入情况.....	10
（四）教学设施应用情况.....	10
1. 教学用房.....	10
2. 教学科研仪器设备与教学实验室.....	11
3. 图书馆及图书资源.....	11
4. 信息资源及其应用情况.....	11
四、教学建设与改革.....	12
（一）专业建设.....	12
（二）课程建设.....	12
（三）教材建设.....	13
（四）实践教学.....	13
1. 实验教学.....	13
2. 本科生毕业设计（论文）.....	13
3. 实习与教学实践基地.....	14
（五）开设课程门数及选修课程开设情况.....	14
（六）课堂教学规模.....	14
（七）创新创业教育.....	14
（八）教学改革.....	15
（九）科研反哺教学.....	16
四、专业能力的培养.....	16
（一）人才培养目标定位与特色.....	16
（二）构建应用型专业课程体系.....	18
（三）立德树人的落实机制.....	18
（四）专任教师数量和结构.....	20
（五）实践教学与竞赛.....	20
五、质量保障体系.....	21
（一）校领导情况.....	21
（二）教学管理与服务.....	21
（三）学生管理与服务.....	21
（四）质量监控.....	24
六、学生学习效果.....	25
（一）毕业情况.....	25
（二）就业情况.....	25

(三) 转专业情况.....	26
七、特色发展.....	26
(一) 校企合作育人，培养轨道交通应用型人才.....	26
(二) “454 产教融合校企合作人才培养特色—中兴模式”	27
八、存在问题及改进措施.....	28
(一) 存在问题.....	28
(二) 改进措施.....	28

学校概况

西安交通工程学院创办于 1994 年，是一所以轨道交通类专业为特色的普通本科高等院校，坐落于“关中山水最佳处”、秦汉两朝上林苑和唐代京城长安著名风景名胜——灞陂湖畔，2014 年经教育部批准升格为普通本科高等院校，2018 年获得学士学位授予权。

学校占地面积 53.6 万平方米，建有现代化的教学楼、图书馆、科技中心、工程训练中心、金工实习中心等，拥有延展长度 425 米集电气化铁路线路和配套的电力轨道车、通信信号系统、牵引变电站及车站为一体的轨道交通综合实践基地及“轨道交通信号联锁实训基地”、教育部与中兴通讯建设的全国首批 30 所高校共建“ICT 产教融合创新基地”等专业教学实验实训基地；图书馆纸质藏书 87.08 万册，电子图书 68.7 万册。现设有 10 个教学科研单位，在校生 14446 人。

学校全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，坚持“地方性、行业性、应用型”办学定位，秉承“自强不息、修德载物”的校训和“笃实惟新、负重图强、驰而不息、交通报国”的大学精神，致力于培养“思想品德优、专业基础实、实践能力强、综合素质高、职业适应快”的应用型人才。学科专业设置以工学为主，以轨道交通类、电气信息类、人文与管理类学科群建设为重点，开设 20 个本科专业，现有轨道交通信号与控制、交通运输、车辆工程、交通工程 4 个省级一流专业。交通运输实验教学中心为省级实验教学示范中心；“火车侠众创空间”为市级众创空间。

学校实施“人才强校”战略，坚持“引培并举”，打造高水平师资队伍。现有教职工 793 人，其中自有专任教师 540 人，拥有省级教学名师、师德标兵和享受政府特殊津贴的专家学者 10 余人，学科带头人、学术带头人和中青年学术骨干 100 余名。

学校先后与澳大利亚中央昆士兰大学、泰国先皇技术学院、马来西亚科技大学、玛拉工艺大学等开展学术交流、人才培养、教师培训等方面的合作，常年聘请外籍专家及国内外知名学者来校任教、讲学，促进了学校的学术交流与合作办学。

学校不断强化校企、校地合作，先后与国内 200 多家大中型企业建立了稳定的人才培养与输送机制，订单培养、定向培养已成为就业常态。

建校 27 年来，学校始终坚持实施“质量立校，人才强校，特色兴校，文化铸校”的发展战略，按照“注重内涵、彰显特色、产教融合、协调发展”的建设思路，构筑轨道交通专业人才培养的重要基地，培养的六万余名毕业生已走向社会为地方行业经济社会发展做出了积极贡献。近年来，学校先后被授予“五星级党组织”、“陕西省平安校园”、“陕西省教育系统文明校园”、“最佳人才培养奖”

等荣誉称号。

一、本科教育基本情况

（一）人才培养目标

学校始终坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持社会主义办学方向，贯彻党的教育方针，全面落实立德树人根本任务，紧贴区域经济社会发展需求，坚持内涵建设与特色发展，明确办学定位。

办学类型：地方性、行业性、应用型。

办学层次：以本科教育为主，调整优化高职教育。

学科专业：以工学为主，以轨道交通类、电气信息类、人文与管理类等学科群建设为重点，形成工学、管理学、教育学、艺术学、文学等多学科专业融合协调发展的学科专业体系。

人才培养目标：全面落实立德树人根本任务，培养思想品德优、专业基础实、实践能力强、综合素质高、职业适应快的应用型人才。

服务面向：根植陕西、辐射全国，服务轨道交通行业和区域经济社会发展。

发展目标：建设特色鲜明、优势突出、区域一流、国内知名的高水平应用型大学。

学校理事会、党政班子引导全校师生员工凝心聚力，以人才培养为中心，全面凸显教学工作中心地位，在全校唱响教学优先主基调。不断加大教学基础设施建设，实施人才强校战略，深化教育教学改革，保证了本科人才培养的质量。

2020-2021 学年，学校以本科教学合格评估为契机，进一步加强对教育教学工作的领导，校领导班子始终将教学工作和人才培养质量作为中心工作。理事会、校长办公会、党委会定期研究教学工作，围绕人才培养思路优化、人才培养模式改革、教学投入与条件保障、学科专业建设与特色亮点打造、教学质量监控与保障以及教学运行中的困难和问题，进行专题研究，促进教学建设与改革。

学校坚持立德树人，完善“三全育人”工作机制，从管理体制机制改革、教学经费投入与条件保障、教学基本建设与改革、教学质量监控与保障等各方面，确保本科教学工作顺利运行，人才培养质量不断提高。

学校于上半年召开了教育思想观念大讨论，引导全体教职员工转变教育思想、更新教育观念，深入开展本科教育教学思想大讨论，以教学为中心，教学责任意识 and 教学质量观念得到强化。本学年，学校修订完善了《西安交通工程学院理事会领导下的校长负责制》《西安交通工程学院党委议事规程》《西安交通工程学院行政工作规程》等，进一步理顺管理体制，持续推进“四个回归”。本学年修订了 20 余项加强教学建设与改革、深化人才培养内涵与特色建设的管理制度，全

校上下、教师、干部，牢固树立了教学中心地位的思想，教学中心地位得到落实和巩固。

学校不断深化校企合作，加强产学研合作，优化科研奖励制度，激励广大教师积极从事科学研究工作，教师的科研成果从数量到质量都有较大提升，课题主要来自企业一线需求，在科技服务中确定科研项目，注重把科研成果转化为教学内容，促进了教学工作。

本学年，学校坚持按照教学工作优先、教学基本建设优先、教师专业能力提升优先、学生综合素质培养优先的“四优先”原则，进一步加大教学经费投入。在专业硬件建设上高起点、大投入，重视教学改革、教学能力等软件建设投入，教学日常运行支出和教学专项支出均呈稳步增长态势，保证应用型人才培养需要。

学校将 2021 年确定为“课堂教学质量提升年”，加强教师师德师风和专业能力与水平培养培训，加强青年教师能力培养，加强实践教学环节的规范性管理，力促人才培养质量的提高。与往年相比，在教学改革与研究成果、课程体系与内容改革优化、应用型人才培养质量、学生创新创业能力提升、教师科研成果等方面，都有明显进步和提升。

（二）学科专业设置情况

学校设有 9 个二级学院，其中 3 个为公共教学院（部），拥有本科专业 20 个，涵盖工学、管理学、教育学和艺术学 4 个学科门类，其中工学专业 13 个，占比 65.00%、管理类专业 5 个，占比 25.00%、艺术学专业 1 个，占比 5.00%、教育类专业 1 个，占比 5.00%。初步形成了以工学为主，以轨道交通类专业为龙头，轨道交通类、电气信息类、人文与管理类 3 大学科专业群建设为重点的，多学科相互支撑和协调发展的学科专业体系。

（三）在校生规模

截止 2021 年 10 月 30 日，学校共有全日制在校生 14446 人，其中本科生 8806 人，本科生数占全日制在校生总数的比例为 60.96%。

（四）本科生生源质量

2021 年，学校面向全国 23 个省市自治区招生，计划招生 3266 人，实际录取 3211 人，报到 2945 人，录取率为 98.32%，实际报到率为 91.72%。

学校多措并举吸引优质生源，拓展生源渠道，生源质量逐年提升。录取分数高出当地提档线 50-80 分的有吉林省、黑龙江省、辽宁省，高出当地提档线 30-50 分的省份有湖北省、安徽省、宁夏回族自治区、甘肃省、河北省、湖南省、山西省、青海省、新疆维吾尔自治区、河南省。

二、师资与教学条件

（一）师资队伍

学校现自有专任教师 540 人、外聘教师 72 人，其中外聘教师中聘期在两年（含两年）以上 39 人，聘期 1-2 年 12 人，聘期不满 1 年 21 人，折合专任教师总数为 585 人。

自有专任教师中，“双师型”教师 109 人，占自有专任教师的比例为 20.19%；具有高级职称的自有专任教师 161 人，占自有专任教师的比例为 29.81%；具有研究生学位（硕士和博士）的自有专任教师 396 人，占自有专任教师的比例为 73.33%。

学校拥有省级高层次人才 4 人；省部级突出贡献专家 2 人；省级教学名师 7 人。

学校实施人才强校战略，把师资队伍建设作为“一把手工程”，遵循“壮大队伍、优化结构、突出重点、强化实践、注重师德、提升水平”的原则，实施人才引进、稳定队伍、培养培训三大建设工程，设立师资队伍建设专项资金 300 万元用于师资队伍建设，并将其纳入每年的经费预算，较往年经费增长 7.14%。以优厚待遇引进教授、博士等高层次人才，带领学科专业建设团队，培养中青年教师的教学能力和科学研究能力；引进和招聘专业教师，特别是高层次“双师型”人才，学校本年度引进和培养“双师型”教师共 29 人，现有“双师型”教师 109 人，占专任教师的比例为 20.19%；专项经费支持教师的岗位培养、学历提升、学习进修、企业实践锻炼，以优厚的政策支持青年教师攻读在职硕士、博士学位；推进绩效分配制度改革，建立重实绩、重水平、重贡献的岗位绩效工资制度；改革教师考核与评价体系，分类确定人才引进标准、引进待遇、聘用方式，坚持德才兼备、能力、实绩和贡献为导向的人才评价标准，激励教师成长成才。

1. 健全管理制度，形成长效机制

学校进一步健全教师培养、引进、使用等相关制度，努力营造鼓励教师干事业、支持教师干成事业、帮助教师干好事业的良好制度环境。

学校先后出台了《关于进一步加强青年教师队伍建设的实施意见》、《西安交通工程学院教师出国培训管理办法》、《西安交通工程学院关于提高青年教师学历层次的实施意见》、《境外联合培养硕（博）士项目的实施办法》、《西安交通工程学院教师职业道德规范》，进一步完善了《高层次人才柔性引进管理办法（试行）》、《青年教师导师制实施办法》、《双师型教师认定办法》，修订了《西安交通工程学院专业技术职务评审实施办法》等一系列文件，从政策上为队伍建设和稳定提供保证。

2. 加强师德师风建设 建立良好教风学风

制订了《关于进一步建立健全师德建设长效机制的实施意见》、《关于全面加强和改进新时代师德师风建设的实施细则》、《西安交通工程学院教师师德师风考核办法》等系列文件，引导广大教师树立爱岗敬业、投入教学无私奉献。规范教师的职业言行；开展推优推先及评优表彰活动，激励教师积极进取；发挥校内宣传媒体的作用，营造师德建设舆论氛围；组织开展师德师风建设专题讲座、经验交流会和师德楷模报告会，将师德师风建设贯穿到师资管理和教学环节的各个方面，严格执行并纳入考核。

3. 关注教师发展 搭建培养培训平台 提高综合素质

(1) **建立青年教师岗前培训制度。**每年度都对新进人员进行教学理论、教学手段、师德建设等方面的培训。

(2) **举办青年教师教学能力提升专题讲座。**聘请国家和省级教学名师到校讲座，有力推进了教师整体综合素质及教学水平得到明显提升。

(3) **发挥导师的“传帮带”作用。**实施青年教师培养导师制，为青年教师配备导师，对其进行“一对一”式的培养，帮助青年教师不断提高专业教学水平。

(4) **实施“青年教师在职攻读硕士、博士学位培养计划”。**鼓励支持青年教师在职攻读硕、博士学位，提升学历层次，投入 110 万元选派教师赴境外攻读博士学位。

(5) **建设“西安交通工程学院教师在线学习中心”。**借助教育部网培中心优质学习资源和科学的管理平台，投入经费，建成“西安交通工程学院教师在线学习中心”，为教师学习提供了丰富的资源平台。

(6) **举办青年教师教学竞赛、微课竞赛和课堂创新大赛活动。**

通过举办各类培训、专题讲座，青年教师导师制等措施，强化教师的职业教育理念，有效引导教师根据市场和社会需要不断更新教学内容，改进教学方法，依据本科教育的理念制定合理的人才培养、选拔、评价标准和评价制度，加速推进和深化我校教育教学改革。

4. 加强“双师”素质培训，适应“应用型”办学定位

学校现有“双师型”教师 109 人，占专任教师的比例为 20.19%；

建立健全了“双师型”教师资格认证体系，鼓励校内专业教师通过在生产一线实践、申报行业专业技术任职资格、开展科学研究、校企合作等途径增长能力，成为“双师型”教师。还通过聘用校外兼职教师以及从生产一线引进具有行业中级以上专业技术任职资格的专业技术人员来充实我校“双师型”教师队伍。本年度引进、培养“双师型”教师共 29 人。

加强与企业合作，建立教师实践进修的培训制度。进一步完善“中兴模式”，构建校企协同合作育人。开展“把课堂搬进企业”“把专业建在产业链、需求链上”为核心内容的产教融合协同育人模式，在“中兴模式”引领下，学校通过“聘进来、走出去”的方式，选派专业教师到企业，聘请企业高管、高级技术人员来校指导实践教学、兼职授课、举办讲座、开设论坛。

5. 建立校外兼职教师和专家团队 指导教学科研工作

学校从知名高校、企业、行业聘用一批高素质的兼职教师和专家，以改善教师结构，适应应用型教育发展的要求。学校聘请相关学科的高层次人才，以引智的方式诚聘有关专家、学者来我校兼职，担任学科领军人物或学科带头人，指导学科建设，帮助并指导申报较高级别的科研项目，提升科研水平。

6. 畅通教师职称晋升通道 促进教师发展

积极探索和尝试职称评审方式创新，打破五唯，推进高质量发展。通过深化职称评审、聘任改革，保障师资队伍建设。进一步完善了《西安交通工程学院专业技术职务评审管理办法》，修定了《西安交通工程学院专业技术职务评定申报条件》和《西安交通工程学院副教授职务聘任暂行办法》等，为教师职业发展和学校事业发展提供了保障。

7. 改革教师的管理和考核工作 激励教师潜心育人

进一步修订了《西安交通工程学院教职工年度考核办法》，完善以业绩和能力为导向的教师考核评价机制，针对不同类别和层次的岗位，制定不同的评价标准，逐步实现从重视过程管理向更加重视目标管理转变，从重视年度考核向更加重视年度和聘期双重考核转变，从重视个体考核向更加重视团队考核转变。进一步完善《西安交通工程学院教职工绩效考核办法》，校内分配坚持向教师倾斜、向教学一线倾斜、向高层次人才倾斜、重奖在教学科研、学科建设中做出贡献的教师，真正发挥分配的激励功能，充分调动广大教师的积极性、主动性，不断增强师资队伍的生机和活力。

8. 加大师资队伍建设经费 保障师资建设计划落实到位

学校设立师资队伍建设专项资金，划拨经费 300 万元用于师资队伍建设，并将其纳入常年的经费预算，较往年经费增长 7.14%，保证师资队伍建设计划的实施。一是保障引进教授和博士等高层次人才的经费投入。学校制订了相关的人才引进办法，吸引高层次人才来我校工作；二是保障师资队伍建设的其它各项经费投入，包括青年教师导师制和专业实践锻炼经费，青年教师研究生教育培养经费，教师外出短期进修培养经费，教师科研奖励经费，“双师型”教师培养经费，

青年骨干教师培养经费，专业负责人、专业（学科）带头人和教学骨干培养经费，聘用校外兼职教师和校外专家的经费等。

（二）本科主讲教师情况

本学年高级职称教师承担的课程门数为 334，占总课程门数的 57.29%；课程门次数为 1556，占开课总门次的 50.06%。

正高级职称教师承担的课程门数为 67，占总课程门数的 11.49%；课程门次数为 193，占开课总门次的 6.21%。其中教授职称教师承担的课程门数为 63，占总课程门数的 10.81%；课程门次数为 181，占开课总门次的 5.82%。

副高级职称教师承担的课程门数为 294，占总课程门数的 50.43%；课程门次数为 1370，占开课总门次的 44.08%。其中副教授职称教师承担的课程门数为 268，占总课程门数的 45.97%；课程门次数为 1232，占开课总门次的 39.64%。

承担本科教学的具有教授职称的教师有 25 人，主讲本科课程的教授比例为 86.21%。

我校有国家级、省级教学名师 7 人，本学年主讲本科课程的国家级、省级教学名师 6 人，占比为 85.71%。

本学年主讲本科专业核心课程的教授 11 人，高级职称教师承担的本科专业核心课程 66 门，占所开设本科专业核心课程的比例为 53.66%。

三、教学经费投入情况

学校坚持以教学为中心，牢固树立教学质量的首要地位，教学投入的优先地位，教学改革的核心地位的观念。在资金投入上加大教学经费和教师队伍的投入，优化配置各种教育资源，加快内涵建设，提高质量，更好的发挥教学经费的使用效益。

教学经费优先安排，切实把教学工作作为经费投入重点，加大对教学经费投入力度，并保证教学日常运行支出逐年有所增长。2020 年教学日常运行支出为 2801.64 万元，占经常性预算内教育事业费拨款与学费收入之和的 13.86%，生均教学日常运行支出为 1939.39 元；为强化专业建设，推动教学改革，提高人才培养质量，2020 年教学改革及专业建设专项教学经费支出为 1602.50 万元；本科实验经费支出为 226.6 万元；本科实习经费支出为 212.05 万元。

（四）教学设施应用情况

1. 教学用房

根据 2021 年统计，学校总占地面积 53.60 万 m²，产权占地面积为 33.53 万 m²，学校总建筑面积为 26.28 万 m²。

学校现有教学行政用房面积（教学科研及辅助用房+行政办公用房）共计 157162.25m²，其中教室面积 50123.85m²（含智慧教室面积 238.9m²），实验室及实习场所面积共计 40100.81m²。拥有体育馆面积 9894.68m²。拥有运动场面积 36018.0m²。

2. 教学科研仪器设备与教学实验室

学校现有教学、科研仪器设备资产总值 1.16 亿元，生均教学科研仪器设备值 0.80 万元。当年新增教学科研仪器设备值 1982.28 万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的 20.61%。

本科教学实验仪器设备 2632 台（套），合计总值 0.698 亿元，其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 66 台（套），总值 5126.84 万元，本科生均实验仪器设备值 7926.41 元。

学校有省部级实验教学中心 1 个、省部级虚拟仿真实验教学项目 3 个。

3. 图书馆及图书资源

学校重视图书资源建设，着力打造文献信息资源中心，为人才培养、科学研究提供图书文献和信息保障。

图书馆文献总藏量 155.35 万册，其中纸质图书 87.08 万册，电子图书 68.7 万册，生均纸质图书 60.28 册，连续三年生均年进书数量 4 册以上，中外文纸质期刊 610 种。已逐步建成以轨道交通为特色，重点学科专业图书为主要馆藏的纸质文献和电子文献兼顾的综合藏书体系。

通过购买和自建的方式扩充数字资源。现有知网、超星、万方、维普、数图视频课程、中图外文电子图书、起点考研网、自建的轨道交通特色数据库 9 个。电子期刊 18.59 万册，学位论文 116.1 万册，音视频 63448 小时。

4. 信息资源及其应用情况

学校重视信息化建设和利用，以“智慧校园”建设为目标，以人才培养需求为导向，以服务教学、服务师生、服务各项工作和学校改革发展为宗旨，全面加强信息网络软硬件建设。校园网络覆盖全校，形成了网络化学习和工作环境，为各类管理数据的共享提供了有力的支撑，实现了学校管理工作的精细化、准确化，提升了学校管理和服务的现代化水平。

学校中心机房占地 170m²，网络机柜 18 个，物理服务器 27 台、虚拟服务器 12 台，存储容量 5T，有线、无线网络全校覆盖。形成了万兆骨干到楼宇、千兆到楼层、百兆交换到桌面的网络结构，全网设备支持新一代 IPV6 网络技术标准。完成核心机房及数据中心升级、服务器资源虚拟化整合、出口带宽扩容及优化、校区无线网络覆盖、网络核心设备升级及改造等项目在内的基础建设，拥有虚拟

化环境应用系统，具备 WEB 应用防火墙、安全审计系统、上网行为审计系统、舆情监测系统，系统运行状态良好。

四、教学建设与改革

学校紧扣办学定位和区域经济社会发展需要，贯彻落实“立德树人”根本任务，围绕本科人才培养目标，制定学科专业建设规划，优化专业布局，突出轨道交通优势，培育专业特色，构建应用型人才培养课程体系，以新理念、新模式、新专业、新课程等“四新”引领课程和教学改革，持续实施教学质量工程，加强课程思政，推进创新创业教育，重视实践教学，教学建设与改革初见成效。

（一）专业建设

为更好地适应区域经济社会发展需求，不断优化专业结构，加强专业建设与管理，在培养优势特色专业方面，学校在2020-2021学年陆续出台了《西安交通工程学院本科专业设置与调整管理办法》、《西安交通工程学院“一流专业”建设管理办法》、《西安交通工程学院特色专业建设与管理办法》等一系列管理制度。本学年学校新增机器人工程1个本科专业。截止目前，学校共有本科专业20个。本学年获批车辆工程、交通工程2个省级一流专业，学校省级一流专业总数达到4个。基本形成了以一流专业建设为牵引、特色专业建设为导向，持续加强新建专业建设的专业内涵建设路径，专业建设水平稳步提升。并着力构建以交通运输、轨道交通信号与控制、轨道交通电气与控制为代表的轨道交通类专业群；以电气工程及其自动化、机械设计制造及其自动化为代表的电气工程类专业群；以学前教育、音乐学、财务管理为代表的人文与管理类专业群，专业群与行业地方产业链对接紧密，专业特色日益鲜明，专业结构渐趋合理。

学校制定并出台了《西安交通工程学院专业负责人管理办法》，现有本科专业负责人中具有高级职称的19人，所占比例为95%。

（二）课程建设

学校高度重视课程建设，按照“统筹规划、分类建设、突出重点、注重实效”的原则，坚持“以一流课程建设为导向，以精品课程建设为支撑，以课程合格为底线，以网络课程为辅助”的课程分类建设思路，着力实施以“网络课程资源建设+教师教学能力提升的“优课工程”，制定并出台了《西安交通工程学院“一流课程”建设规划》、《西安交通工程学院课程建设管理办法》、《西安交通工程学院一师一优课建设实施方案》等文件，并根据学生发展需求，有计划地修订了20个本科专业的课程教学大纲并严格执行，着力开展了线上教学资源、自编教材、课件和案例集等课程资源建设，同时积极引导广大教师开展探究式、项目式、案例式、混合式等教学方法和手段改革创新，注重课程建设的过程管理，稳步推

进课程建设，有效地推动了全校课程建设水平的整体提高。本学年，学校立项建设校级精品课程19门，校级“一师一优课”86门，并获批省级一流课程5门，同时与智慧树、超星集团合作建设MOOC和SPOC课程，搭建了“西安交通工程学院网络课程平台”，并打造MOOC和SPOC课程共32门。

（三）教材建设

为落实立德树人根本任务，全面提高人才培养质量，学校高度重视教材建设与管理，思想政治课全部采用教育部规定的马工程教材，本学年，修订了《西安交通工程学院教材建设与管理办法》、《西安交通工程学院优秀教材评选管理办法》，并成立了以执行校长、党委书记为主任，由专业教师和行业专家组成的新一届教材建设与管理委员会和院（部）分委员会，实现了校、院两级管理，形成了教材质量双重把关的管理机制。在教材建设方面，本学年，组织出版教材7部，其中严心娥教授主编的《土木工程施工》（北京大学出版社）获批为“2020年度陕西省优秀教材”。为落实学校“十四五”发展规划，制定了《西安交通工程学院“十四五”本科教材建设规划》，以坚持“思想引领、突出精品、抓好重点、编选并重、统筹管理”为原则，争取在五年时间里出版教材15部。

（四）实践教学

1. 实验教学

学校不断强化对实验教学的管理，修订了《西安交通工程学院实验教学管理办法》、《西安交通工程学院综合性、设计性和创新性实验认定管理办法》、《西安交通工程学院实验室开放管理办法》，制定了《西安交通工程学院实验教学示范中心建设与管理办法》、《西安交通工程学院虚拟仿真实验教学项目建设管理办法》。本学年，本科开设实验的专业课程共计217门，其中独立设置的专业实验课程46门，全校实验开出率达到100%，并开设了综合性、设计性和创新性实验项目140项，开放性实验项目73项。2020-2021学年，学校新建实验室7个，现已建成1个省级实验教学示范中心和8个校级实验教学中心、78个实验室、103个实验分室，现有实验教学中心主任8人，专职实验人员共计13人。

2. 本科生毕业设计（论文）

学校高度重视毕业设计（论文）工作，管理严格规范，措施得力，质量逐年提高。2020届本科毕业设计（论文）选题在实验实习、工程实践和社会调查中完成的比例在73%以上。2020-2021学年，学校共有136名教师参与了本科生毕业设计（论文）的指导工作，平均每位指导教师指导学生人数为6人，指导教师中具有副高级以上职称的占比为58.82%。学校还聘请了77名校外教师担任毕业

设计（论文）合作指导老师。学校按照 10%的比例抽检了 2020 届本科专业 120 份毕业设计（论文），从抽检的结果看，绝大部分学生撰写的毕业设计（论文）基本理论较扎实，知识拓展面广，论文格式规范，图文整洁，层次分明，逻辑性强，文献查阅充分，公式推导正确，数据处理科学，论述确切，论文能够较好的反映学生分析问题和解决问题的能力，选题合理，分析有据，结论明确，整体质量较好。

3. 实习与教学实践基地

为落实应用型人才培养目标，学校高度重视学生实践应用能力的培养，在新修订的 2019 版本科人才培养方案中明确规定，实践教学占总学分比例工科类不低于 30%，管理类不低于 25%。本学年，制定了《西安交通工程学院实习实训指导教师选拔管理办法》《西安交通工程学院校外实习基地建设与管理办法》，并出台了《实习环节质量标准》，严格按照人才培养方案安排实习教学环节，规范各专业的生产实习过程，同时强化检查指导和质量评价，严格做好实习计划的制定、导师选派、实习考核、实习总结等工作，全过程加强对实习工作的质量监控。本学年，学校新增校外实习基地 28 个，全校共有校外实习实训基地累计达 125 个，共接纳学生 3653 人次。

（五）开设课程门数及选修课程开设情况

学校严格执行本科 2019 人才培养方案，全校开设课程门数 884 门，公共类选修课程 122 门，要求本科生在校四年内至少选修 8 学分公共选修课，其中文科学生应选修不少于 2 学分的自然科学类课程；理工科学生应选修不少于 2 学分的人文社科类的课程；非艺术类学生必须选修 2 学分公共艺术类课程。学校各专业平均开设课程 44 门，其中公共课 22.75 门，专业课 21.65 门。

（六）课堂教学规模

学校部分公共基础课采取合班教学，专业课基本采取行政班单班教学，让教师在有限的时间内使教学各个环节做得更加精细，把教学的每一个目标落到实处，更有助于教师对不同学习基础、学习能力的学生给予分别指导，促进课堂教学质量的提升。2020-2021 学年，公共选修课 30 人以下小班授课比例为 68.63%；专业课 30-60 人班额授课比例为 68.98%。

（七）创新创业教育

学校设置创新创业学院，拥有创新创业教育专职教师 4 人，就业指导专职教师 4 人，创新创业教育兼职导师 7 人。建有完善的创新创业教育体系和实践教学体系，通过入学教育、《专业导论》、《形势与政策》加入创新创业教育，唤起学

生的创新创业意识；通过公共选修课，自主开发校本课程，进行创新创业知识普及教育，使学生掌握创新创业知识；通过组织大学生创新创业论坛，互联网+、创新创业大赛、大学生课外科技作品大赛，参与教师科研工作及环节培养学生的创新创业能力，通过创新创业实践课，学生自组团队、申报各级创新创业项目，入驻大学生创业园区，强化学生创新创业实践能力，做到创新创业教育 4 年不断线。

根据不同的专业，建设工作坊 7 个，设立创新创业教育实践基地（平台）1 个，拥有 15 支创新创业团队入驻的市级火车侠众创空间。本学年学校共立项国家级大学生创新创业训练计划项目 6 项（其中创新 3 项，创业 3 项），省部级大学生创新创业训练计划项目 45 项（其中创新 38 项，创业 7 项）。

（八）教学改革

学校不断推进教育教学改革，新工科和新文科建设。坚持“项目引领、问题导向、强化应用”的总体改革思路，本学年投入 110 万元用于教学研究项目。

2020-2021 学年，学校获批省部级校企协同育人项目 2 项、新工科与实践研究项目 1 项、省级一流课程 5 门；同时根据《西安交通工程学院教学改革研究项目管理办法》文件要求，组织开展了校级教学改革研究项目申报立项工作，校级立项教改重点项目 13 项、一般项目 42 项、青年项目 36 项；同年结题校级教学改革研究项目 33 项。

坚持以“学生中心、成果导向、持续改进”的 OBE 教育理念，推进和深化课堂教学改革。引导和鼓励广大教师以优化课程内容为重点、以创新教学方法手段为突破，改变传统的教学模式，摒弃单纯的“灌输式”教学，根据教学内容，着力推行探究式、启发式、讨论式、互动式、案例式教学，以“学”评“教”，以学生的学习为中心，以学生的发展为中心，以学生的成长为中心，持续改进课堂教学效果。2020-2021 学年校级教改项目中 20%以上为教学方法与手段改革项目。通过教改项目立项，保证了有计划、有主题、有目标地开展课堂教学方法的改革。

在课程考核改革方面，学校持续推进适应于学生个性化发展的课程过程性考核，修订了《西安交通工程学院课程平时成绩管理规定》，要求各专业按照课程特点，按类制定课程平时成绩考核方案，其考核重点应注重学生能力与素质，考核内容应包括但不限于课堂考勤、课堂讨论、课堂互动、随堂测验、课后作业、课程设计等内容。过程性考核使课堂互动更加踊跃，作业优秀率和课堂学习效果显著提升，同时也促进教师教学方法和教学模式改进与创新。本学年，学校依托超星尔雅教学平台实施部分课程的线上考核，学生反映良好，考核效率较高。

（九）科研反哺教学

学校实施科研兴校战略，注重制度建设、学科建设和平台建设。着力优化本科专业结构、整合学科队伍、凝炼学科方向、搭建学科平台、培育学科特色，建成校级科研平台 10 个，西安市众创空间 1 个，形成了一支以学科带头人、学术带头人和中青年学术骨干为主体的学科队伍，学科实力和核心竞争力不断增强。

2020 年以来，学校教师共承担国家项目 2 项；教育部社科基金项目 1 项；中国高校产学研创新基金项目 1 项、国家教育部产学研项目 4 项；陕西省自然科学基金基础研究计划项目、陕西省社会科学基金年度项目、陕西省社科界重大理论与现实问题研究项目、陕西省教育厅科学研究计划项目、西安市社科项目近 40 项；横项课题 12 项。纵向横向课题共获资助 300 余万元。获陕西高校科学技术奖 1 项、人文社科奖 1 项。在国内外学术期刊发表学术论文 600 篇，其中核心以上 380 篇。在 CSSCI（扩展）发表论文 11 篇；被 SCI 收录 18 篇、EI 收录 120 篇；获批国家专利 47 件，这些研究项目和成果深化了产学研合作，同时反哺了教学工作。

四、专业能力的培养

（一）人才培养目标定位与特色

学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，遵循高等学校人才培养规律，坚持“以本为本”，推进“四个回归”，落实新时代全国高等学校本科工作会议精神，对接“国标”，以服务区域经济社会发展和学生全面成长需求为导向，坚持“人文、科技、创新”和谐统一的办学理念，按照“育人为本、理论为基、实践为要、能力为重”的培养思路，以培养学生的实践应用能力、创新创业能力和综合素质为核心，构建和完善“价值塑造、知识传授、能力培养、素质提升、实践锻炼”五位一体的应用型人才培养体系，着力内涵建设，深化教学改革，凝炼专业特色，形成具有我校特色的应用型人才培养模式。确保培养思想品德优、专业基础实、实践能力强、综合素质高、职业适应快，具有创新精神和社会责任感的应用型本科人才培养的总体目标的实现。

按照教育部《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》，学校落实“立德树人”根本任务，加强专业内涵建设，深化人才培养模式改革，全面提高人才培养质量，人才培养工作形成一定特色。

1. 坚持立德树人 注重学生全面发展

学校在人才培养工作中，坚持“育人为本，德育为先”的总体要求，切实将德育教育融入高校人才培养的全过程；坚持以“社会主义核心价值观”教育为主

线，深化思政课程与课程思政教学改革；科学构建“三全育人”体制机制，打造五育育人体系，努力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

2. 以社会需求为导向 服务区域经济社会发展

按照“以本为本”教育理念，提高人才培养与区域经济社会发展的适应度。认真分析国家特别是陕西省经济社会发展需求和各专业学生就业行业及岗位面向，结合学校办学定位，根据学校的总体培养目标，结合各专业自身特点，明确差异化、个性化的专业人才培养目标，优化课程体系，保证了人才需求与培养目标、课程体系及教学内容之间具有良好的对应关系。

3. 对接标准 优化课程体系 彰显人才培养特色

在人才培养过程中，各专业坚持以应用型人才培养为主线，认真对照“国标”、工程教育认证标准和师范类专业认证标准，优化知识结构、强化能力、内化素质，构建衔接紧密、比例协调、层次分明的课程体系。着力打造具有学校特色的专业核心课程，按专业大类构建学科专业基础课程，打造特色化的课程体系支撑应用型人才培养模式。

4. 因材施教 协同育人 构建多元化人才培养模式

坚持以学生为中心的教育理念，重视学生的个性化需求，提高学生自主选择空间，结合专业特点和学生实际情况，开展分阶段、分层次、分方向培养，积极推进校企、校校、校地合作办学、中外合作办学，突出专业核心能力培养，彰显专业办学特色，构建多元化人才培养模式。

5. 强化实践 提高培养学生实践能力

优化实践教学体系，将实践能力培养贯穿于人才培养全过程，统筹推进实践教学模式和实践教学内容改革，大力加强综合性、设计性和创新性实验项目的建设。各专业结合专业特点按需开展社会调查、现场实践等实践教学实践活动，增强实践性教学环节的系统性、整体性和综合性，促进教育教学与生产实践、社会实践、科研训练相结合，突出对学生工程意识、创新能力、实践能力的培养。

6. 全程融入 加强创新创业教育

注重把创新创业教育融入人才培养全过程，强化学生创新创业意识、思维和能力培养。开设创新创业公共基础课程和具备学科专业特色的创新创业实践课程，把学生课外科技创新、学科竞赛、创业训练及社会实践等活动纳入毕业学分，形成依次递进、有机衔接的创新创业教育课程体系。

(二) 构建应用型专业课程体系

按照高素质应用型人才培养的总目标，积极构建与之相匹配的课程体系，2020-2021 学年，对 2019 版本科人才培养方案进行了修订，形成了 2019 修订版本科人才培养方案，按照“平台+模块”的总体框架，构建了通识教育、专业教育、实践教育和创新创业 4 大课程平台，平台下由公共必修、公共选修、学科基础、专业核心等 10 个课程模块组成，模块化课程集群搭建模式使课程体系架构更趋合理。在实践课程平台，注重将学生专业实践能力的培养融入人才培养全过程，同时聚焦培养学生解决复杂问题的能力，形成了课内实验、课程设计、集中实训、生产实习、毕业实习、社会实践六环节有机结合、共同发力的学生实践能力培养机制，构建和完善了“全过程、递进式、模块化”的实践教学体系。工科专业实践教学学分平均占比达 31.03%，管理类专业实践教学学分平均占比达 28.16%，音乐学专业实践教学学分占比 31%，学前教育专业教育实习 19 周。

(三) 立德树人的落实机制

学校建立了党委工作与行政工作协同，德育课程与专业课程协同，文化育人与实践育人协同的立德树人落实机制，以思政课为主渠道，以课程思政为着力点，以学生工作为抓手，形成了“全员育人、全过程育人、全方位育人”的工作局面。

1. 思想政治理论课是落实立德树人根本任务的关键课程

学校思政课在教学方法、师资队伍建设、课程集群建设三个方面持续推动守正创新，在增强思政教育思想性、理论性和亲和力、针对性上下功夫。为学校形成多层次立体化的全员、全过程、全方位育人局面，培养新时代德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人做好关键一环。

(1) 坚持以学生为主体，推进思政课教学改革。

一是开展思政课教学方法创新，让理论教学活起来。积极探索思政教学“翻转课堂”，发挥学生能动性和积极性，引导学生发现问题、分析问题、思考问题、生成思想；二是坚持案例教学推陈出新，贴近学生现实生活，增强课堂教学时效性和亲和力。思政教学紧扣经济社会发展，及时推动中国抗疫精神进课堂、进学生头脑。结合学校办学特色，编写交通报国案例集，讲述大国交通发展，展示国家发展新成就；三是利用现代网络技术，注重全过程育人，通过微信公众号，推送习总书记讲话、全会报告、国内热点新闻，国际时事等内容，让学生利用课余时间更好的理解课堂及学习内容，增强学生对国家发展、民族复兴的责任心和使命感。

(2) 加强思政课师资队伍建设和师德师风建设

一是选优配齐思政课专业教师，不断提升教师师德师风水平。学校在思政课教师数量满足人才培养需求基础上，更加重视教师师德师风水平的提高；注重发挥老教师在指导青年教师培养过程中导师作用，并将教师师德师风水平作为考核的重点，引导教师不断成长。二是强化思政课教师“大练兵”，建强创优教师队伍。学校定期举行思政课教师大练兵活动，每位思政课教师在大练兵中不仅提高了专业素养和教学能力，而且加深对思政教育教学目的的认识和理解。

(3) 改革和完善思政课程体系。

在各门课程中融入课程思政元素，解决好思政课和各类课程相互配合的问题，打造根深叶茂的思政课程+课程思政的课程集群，实现全员、全过程、全方位育人。

在课程体系设置上着力解决好思政课各个环节、思政课和各类课程相互配合问题，形成“三全”育人合力，把立德树人体现在思政课程和教学各个环节。

一是改革理论教学内容，体现德育目标，对四门主干课程和形势与政策课程的内容进行了改革，突出“人生观教育、理想信念教育、爱国主义教育、社会主义核心价值观教育、道德教育、法制教育”等。这些内容，帮助学生树立正确的三观，增强学生道德素质、政治素质和法治素质，帮助大学生成长成才。二是改革实践教学，注重知行合一。增加实践教学学时和学分，丰富实践教学形式。依托思政课四门主干课程开展 80 学时即 5 学分的实践课程，采取马克思主义经典原著、爱国主义教育基地参访考察、经典影片，纪录片观影、社会调查等多样化形式开展实践教学，使学生能够将学到的理论知识和实际相联系，逐步做到知行合一。三是改革考核制度，重视德育培养。更加注重过程性考核，并将实践考核成绩纳入总评成绩。对学生加强了平时表现的考核，注重学生综合素质，尤其是德育素质的考查。

2. 大力推进课程思政建设

学校认真贯彻《关于新时代加强和改进思想政治工作的意见》要求，大力推动以“课程思政”为目标的课堂教学改革，挖掘各门课程所蕴含的思想政治教育元素和所承载的思想政治教育功能，使思政教育融入课堂教学各环节，实现思想政治教育与知识体系教育的有机统一。一是深入挖掘课程德育内涵，构建“三全育人”、“五育并举”格局。学校落实立德树人根本任务，推动教师承担起“课程思政”主体责任，做好课程育人教学设计、创新教育教学方式方法，充分发挥专业课程的育人功能，将思想政治工作贯穿教育教学全过程。使各类课程与思想

政治理论课程同向同行，实现“知识传授”和“价值引领”有机统一。根据《西安交通工程学院“课程思政”实施方案》（西交院教〔2020〕20号）与《关于开展“课程思政”教学竞赛活动的通知》要求，学校举办了“课程思政”教学竞赛活动，以赛促改，推动课程思政融入教学全过程。

二是加强课程思政建设研究。学校全面贯彻党的十九大和全国高校思想政治工作会议精神，落实立德树人根本任务，按照《西安交通工程学院“课程思政”建设实施方案(修订)》（西交院教[2020]64号）安排，组织开展“课程思政”教学改革示范课程项目的立项评审工作。遴选推广优秀教学案例，推动课程思政教育教学走深走实。

3. 加强和改进思想政治教育，着力构建“大学工”、“大思政”工作格局

（1）**丰富和拓展“铸魂立德”育人内涵。**融合学校“价值塑造、知识传授、能力培养、素质提升、实践锻炼”五位一体的应用型人才培养体系，认真落实学生工作“以生为本”、“三全育人”、“交通报国”理念。

（2）**坚持以人为本，精准推进思政工作。**充分利用开学和毕业、重大节假日等关键时间节点为契机，开展“践行校训校风、弘扬优良学风”主题班会、《致毕业生一封信》、《母校，我想对你说》征文比赛、学生资助感恩诚信教育等系列活动，发挥“身边人”“身边事”的榜样示范作用，通过评奖评优、优秀学生典型宣讲等，进一步强化学生日常行为养成，增强教育工作说服力、感染力。

（3）**完善管理体系，加强阵地平台建设。**强化“互联网+思政”，推进学生工作信息化平台建设，搭建好学生工作管理系统，完善相关数据库，逐步实现对学生个人信息、学生奖惩、综合考评、学生奖、助、贷工作等学生相关信息进行科学化管理，提高工作科学化水平。利用学生处微信公众号及相关网络平台，扩大网络育人覆盖面，成为学生展示自我、表达诉求的交流平台，资源对接、互动共享的学习园地，信息发布、开放便捷的生活空间。

（四）专任教师数量和结构

学校各专业专任教师生师比最高的学院是中兴通信学院，生师比为 36.88:1；生师比最低的学院是机械工程学院，生师比为 16.10:1。

（五）实践教学与竞赛

2020-2021学年各专业共开出实验实训项目285项，实验开出率100%。各专业已开出综合性、设计性、创新性实验项目140项，开放性实验项目73项。

2020年度，全校各专业学生获得省级学科竞赛120项，其中全国大学生数学建模大赛国家级二等奖1项、省级一等奖1项、省级二等奖7项；第九届全国大学

生机械创新设计大赛陕西赛区三等奖3项；陕西省第七届大学生（TI）杯模拟及模数混合电路应用设计竞赛二等奖3项、三等奖1项；第六届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛陕西赛区铜奖1项；“互联网+”大学生创新创业大赛二等奖2项、三等奖1项；全国大学生结构设计信息技术大赛省级三等奖1项；第十届京东未来“挑战杯”陕西省大学生创业计划竞赛省级特等奖2项、一等奖6项、二等奖10项、三等奖15项。2020年学生参加支教、“三下乡”“志愿者”等活动达1500余人次，2个社会实践团队获得省级社会实践“先进团队”；3名学生获得省级社会实践“优秀学生”；2名教师获得省级社会实践“优秀指导教师”。

五、质量保障体系

（一）校领导情况

我校现有校领导9名。其中具有正高级职称4名，所占比例为44.44%，具有博士学位1名，所占比例为11.11%。

（二）教学管理与服务

校级教学管理人员12人，其中高级职称3人，所占比例为25.00%；硕士及以上学历4人，所占比例为33.33%。

院（部）级教学管理人员15人，其中高级职称7人，所占比例为46.67%；硕士及以上学历5人，所占比例为33.33%。

（三）学生管理与服务

学校有专职学生辅导员69人，其中本科生辅导员39人。学校配备专职的心理咨询工作人员4名。

坚持以生为本，落实立德树人根本任务，以学风建设年和学风督查为抓手，健全完善全方位学生指导服务体系，激发学生学习兴趣和潜能，增强学生的社会责任感、创新精神和实践能力，努力建设“自律、勤奋、精业、敦行”的良好学风。

1. 学校牢固树立以学生为本思想，强化“三全育人”意识，多措并举，切实提升学生管理服务水平，取得了明显成效

一是坚持问题导向，规范学生管理。准确把握学生成长发展需要，把解决实际问题 and 思想问题相结合，切实提升服务水平。进一步优化涉及学生切身利益的校院两级学生管理规章制度，特别是各学院学生评先奖优评选办法和实施细则，让制度落实落细，充分发挥规章制度在学生培养过程中的导向作用和教育功能。

二是聚焦学风建设，构建学风建设的长效机制。完善校院学风建设领导机构，通过“制度建设规范学风，目标导向引导学风，优良教风带动学风，政策激励促进学风，系列活动支撑学风，教学督导强化学风”等措施，建立完善学风建设的长效机制。完善促进学生学习的各项管理制度，激励学生刻苦学习，深入推进优良学风创建工作，做好先进集体、先进个人的评选工作；持续开展“一早带三早”活动，落实一日生活制度化；坚持“给家长一封信”的学校-家庭联合教育模式；积极配合教务处整治课堂秩序，加强考试管理，突出诚信教育，建立学生诚信档案；狠抓考风考纪，以考促学。充分发挥先进典型的示范引领和榜样带动作用。实行“朋辈教育”，在各班级推行“学长导师制”，制定学校学长导师遴选办法和实施方案；鼓励学生积极参加各类比赛和技能大赛，通过以赛促学、以学提质，提高学生的学习认知能力、科研思维能力、动手实践能力。

三是重视心理健康，培养健全人格。本学年，构建预防干预、咨询服务、实践活动、制度和人员保障“五位一体”的心理育人工作体系，为学生心理安全保驾护航。建立了校、院、班、舍“四级”预警防控体系，健全心理危机预防和快速反应机制；开展了“拉网式、全覆盖、零遗漏”心理普查，从测评到回访约谈到建立心理档案；建立心理重点关注学生月排查和月上报机制，做到早发现、早预防、早应对；参加省教工委组织的严重心理危机事件分析研判，提升心理危机预防干预的精准性。学校现有专兼职心理咨询师 14 名，有稳定的心理咨询队伍；经常组织多种校内外心理培训、案例督导与经验研讨；推进咨询预约、接待、记录等环节的规范化和标准化建设。开展了陕西省教工委组织的“阳光护航”心理育人活动，扩大了心理健康教育的覆盖面和影响力，营造全过程心理育人氛围。2021 年我校在“陕西高校第五届大学生心理健康科普知识竞赛”和“陕西高校第四届校园心理情景剧评选活动”两项活动中分别取得了初赛三等奖和省级三等奖。

四是注重校园文化建设，创建特色品牌。支持鼓励各学院打造自己的品牌活动。各学院通过品牌活动的牵引，组织开展了丰富多彩的校园文化活动。提升组织力，加强学生党支部建设，着力完善常态化、长效化的学习机制；加强引领力，利用“三会两制一课”、主题团日团课等活动，为学生提供形式多样的文化产品；加速向心力，提升实践育人实效，拓展与专业贴合度更密切的社会实践活动。培育建设一批时代特色鲜明、交院风格突出、文化底蕴厚重、创新特点显著的优秀品牌项目，发挥校园文化浸润作用，营造良好育人环境，提升文化育人水平。完善实施《文明班级、文明宿舍、文明大学生评选工作方案》，巩固文明校园创建成果。

五是扶贫与扶智并重，做好资助育人。把促进家庭经济困难学生成长成才、

全面发展作为学生资助工作的出发点和落脚点，一方面通过“奖、助、贷、勤、免、补”六位一体的资助工作体系解决学生的实际困难，另一方面通过在全校深入、广泛、持续开展诚信、感恩、励志教育系列活动，培养家庭经济困难学生爱党爱国、积极向上、担当作为的品质，引导家庭经济困难学生自觉践行社会主义核心价值观，进一步推动我校学生资助形成“解困-育人-成才-回馈”的良心循环。

六是加强劳动教育，筑牢劳动观念。学校完善劳动教育制度，成立劳动教育教研室，把劳动教育列入人才培养方案，确立专人负责全校劳动教育事宜。开展产学研结合的劳动实践，探索“智慧劳动”、“创造性劳动”，促进知识学习和劳动实践深度融合，打造“劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽”的校园文化，培养学生良好劳动品质，形成良好劳动习惯，获得满足生存发展需要的基本劳动技能。

七是开展丰富多彩的校园文化活动，不断提升学生综合素质。深入开展各类校园文化活动，积极发挥文化育人功能。形成了六大文化艺术节，30余个系列品牌活动，如轨道交通文化艺术节、科技创新文化艺术节、体育文化艺术节、校园文化艺术节、寝室文化艺术节和社团文化艺术节的校园文化系列活动，开展了校园好声音大赛、千人诵读国学经典、超级演说家大赛、金点子科技创新大赛等品牌活动，全方位提升学生综合素质，服务学生成长成才。年组织各类活动达到150余场，学生参与率达到在校生人数的65%。为学生搭建了展示自我、施展才华的舞台，充分发挥了文化育人的功能。不断加强社团建设，不断延伸素质教育平台。学校重视学生社团建设和发展，充分发挥学生自我教育、自我管理、自我提升的作用，现有文艺体育类、学习文化类、专业学术类、志愿服务类和创新创业类社团共35个，其中学习类、专业类、科技创新类社团占到70%。全年参与社团活动人次累计达到12000余次。有效延伸了学生提升素质的空间和平台，拓展了第二课堂活动的内容，成为了校园文化建设的重要组成部分。

2. 加强学生工作队伍建设，提升辅导员队伍专业化、职业化水平。

优化队伍结构，完善用人机制。按照“强基础、固根本、铸灵魂、抓效能”思路，以增强能力为重点，以提高质量为目标，以创新形式为手段，整体规划辅导员教育培训体系。一是素质能力提升取得实效，以辅导员线上线下培训为基础，组织辅导员外出参观交流学习，举办辅导员系列讲座活动，邀请知名辅导员现场进行工作指导，建立辅导员流转高架桥，支持辅导员参加省级、学校技能竞赛。二是深化辅导员能力建设，支持鼓励辅导员以思政课题申报立项和项目涵育为抓手，本年度学工干部共申报课题32项（其中省级1项、校级重点3项、一般28项），督促辅导员提升研究水平；三是抓好选聘和培育两个环节，以政治强、情

怀深、思维新、视野广、人格正、自律严为标准，选聘了多名高学历专职辅导员，实施辅导员培养计划，做好新入职辅导员的传帮带。四是为全校每个本科班级均配齐了专业教师班主任。

（四）质量监控

学校有专职教学质量监控管理人员 5 人，专兼职教学督导 38 人。本学年内督导共听课 4078 学时，校领导听课 163 学时，其中听思政课 31 节次，中层领导干部听课 1577 学时，本科生参与评教 87459 人次。

学校完善自我评估体系，严格教学质量监控。实行校院（部）两级管理，校、院（部）、教研室三级监控，拥有教学督导、听课评教、教学信息员三支队伍，定期召开座谈会、反馈会、问卷调查、专项教学工作评估、主要教学环节质量评价，信息反馈与整改跟进，形成全方位、立体化的教学质量保障与监控体系，确保教学质量不断提高。

一是进一步完善了教学质量保障体系和运行机制。学校在教学质量保障顶层设计中，聚焦人才培养全过程设计教学规范和关键监测点，从评价依据、评价方法、评价周期、评价责任以及结果与运用等方面进行规范性要求，使培养目标、培养过程、培养资源、培养效果具有可控性和可测性，实现本科人才培养工作的可持续性改进。学校制定了《教学质量保障与监控体系实施方案》，建立了教、学、管、评的本科教学质量保障运行机制，明确了各职能部门保障教学质量的职责，形成统筹协调各方面力量，整合各类资源共同为提高人才培养质量服务的质量保障工作局面。逐步建立起“全员参与、全程监控、全面评价、多元监督、考核激励、持续改进”的教学质量管理长效机制。

二是坚持开展期初、期中、期末教学等常规检查。期初开展教学秩序检查工作，检查内容包括教师到岗、学生出勤、课堂秩序、学生教材、教室卫生、教学实验设备运行情况等；期中开展教风学风巡查，检查内容包括课堂教学开展情况、院（部）领导听课执行情况、试卷和毕业论文（设计）等教学档案自查情况、听取师生意见建议等；期末通过领导干部、校院两级教学督导巡考、抽查命题、试卷质量等形式检查期末考试工作。

三是严格考试考务工作各环节的规范管理。强化考风考纪的宣传教育，建立学校一院（部）一督导的多层次巡考制度，做好违纪问题的预先防范、过程监控和事后处理。注意考试管理工作的总结与提升，组织院（部）做好考试各项工作的总结。

四是落实领导干部等各类人员听课评教制度。各级领导深入课堂教学一线，听取教师讲授课程，根据听课情况向教师和学生反馈意见建议。

五是充分发挥校院（部）两级督导作用。校院（部）教学督导组积极深入课堂一线，通过随堂听课、试卷抽查、教案检查、期末巡考、毕业论文（设计）检查、专项教学评估、督导例会等形式，了解教师授课、学生上课、实验、考试等各主要教学环节的实施情况，及时发现和纠正存在的问题，推广优秀的教学方法和教学经验，发挥了积极作用。

六是开展学生网上评教、毕业生评教、学生教学信息员反馈。学校鼓励学生参与本科教学管理，发挥主体作用。每学期组织学生进行网上评教。评教结果作为教师本科教学质量评定、教学奖项评审等工作的重要参考依据。学生教学信息员积极发挥桥梁和纽带作用，开展本科教学信息收集和反馈工作，广大学生教学信息员通过建立的“西交院教学信息反馈中心”微信公众号收集学生反馈的意见和建议，有力地促进教师线上教学质量的提升。

学校十分重视专业建设和专业评估工作。2021年4月，学校组织第三方专家组对交通运输、轨道交通信号与控制、物流管理、财务管理、交通工程、工程造价、电气工程及其自动化、车辆工程、机械设计制造及其自动化、通信工程、物联网工程等11个本科专业进行了评估，促进了专业建设工作良性发展。

六、学生学习效果

（一）毕业情况

2021年共有本科毕业生1295人，实际毕业人数1272人，毕业率为98.22%，学位授予率为99.92%。

（二）就业情况

1. 就业与发展情况

学校紧跟国家发展战略，锚定国家大力发展高速铁路和城市轨道交通的战略布局和人才需求，根据市场需求及时调整优化专业设置，为陕西及西部乃至全国轨道交通事业发展培养一批技术技能人才。截止2021年8月31日，学校应届本科毕业生1272人，就业人数1166人，总体就业去向落实率91.67%。毕业生最主要的毕业去向是企业，占96.14%；升学11人，占0.94%；灵活就业30人，占2.57%。毕业生的就业地域分布以本省为主，就业人数632人，占54.20%；其他地区就业人数534人，占比45.80%。

从就业领域来看，2021届大多数毕业生在交通运输、仓储、邮政业、建筑业，毕业生的就业特点较好地体现了本校“立足陕西、面向行业、服务基层”的就业格局。

2. 职业规划与就业指导

为加强教学基本建设，深化教学改革，促进教学工作的规范化管理，学校成立了就业指导教研室，充分发挥就业指导师和生涯规划师在大学生职业生涯规划、就业指导、心理咨询等方面的指导和服务作用，面向大一新生开设《大学生职业生涯规划》课程，面向毕业生开设《大学生就业指导》课程，对大学生职业规划和就业创业进行有效指导，成效显著。

3. 就业成效

通过深入走访与调研显示，毕业生以西安交通工程学院“道钉精神”，满怀“艰苦奋斗、扎根西部、交通报国”的情怀，“能吃苦、留得住、用得上”，扎根全国和边远地区的铁路、地铁线上辛勤工作，得到各用人单位的充分肯定。毕业生跟踪调查结果显示，轨道交通类专业毕业生被兰州、成都、哈尔滨、上海、青藏、乌鲁木齐等铁路局和多家地铁公司录取的人数占毕业生总人数的 89.4%，印证了专业立足铁路、面向城市轨道交通的专业定位。毕业生专业知识扎实，工作能力较强，踏实肯干，受到用人单位的一致好评。杭港、港铁（深圳）地铁公司将我院交通运输专业确定为“OCC 高顶尖人才”选拔基地，杭州地铁授予我校“最佳人才培养奖”。2021 年学校获评“陕西省示范性高等学校毕业生就业创业指导服务机构”。

（三）转专业情况

本学年，转专业学生 29 名，占全日制在校本科生数的比例为 0.33%。

七、特色发展

（一）校企合作育人，培养轨道交通应用型人才

作为陕西省唯一的一所以轨道交通类专业为主的本科高等院校，学校主动适应新时代高等教育发展的新形势，以轨道交通行业需求为导向，按照“注重内涵、彰显特色、产教融合、协调发展”的建设思路，从构建校企“协同育人”平台入手，不断完善校企合作人才培养方式，在创新性应用型人才培养方面取得了显著成效。学校着力打造轨道交通类专业集群，现有轨道交通类本科专业有交通运输、车辆工程（铁道车辆）、轨道交通信号与控制；专科专业有城市轨道交通运营管理、城市轨道交通运营管理（乘务方向）、城市轨道交通车辆技术、城市轨道交通机电技术、铁道供电技术、城市轨道交通工程技术等，基本覆盖了目前国家设置的轨道交通类专业，构建了轨道交通学科专业体系。

在专业建设过程中，学校充分开发、有效利用社会和企业的教育资源，成立了轨道交通专业指导委员会，及时跟踪市场需求，灵活设置专业，适度调整专业结构，努力建设轨道交通品牌专业。所开设的这些专业定位准确，布局合理，各

专业紧密结合经济社会发展需要,以职业岗位典型工作任务和职业核心能力为基础,确定人才培养目标和学生的知识、能力、素质结构,突出针对性和应用性,加强实践能力培养环节,致力于培养具有创新精神的高素质轨道交通应用型人才,彰显了学校轨道交通类专业的特色。

学校十分重视学生动手能力的培养,通过建设校内实践教学基地和建立校外教学基地的举措,不断提高实践教学的能力和水平,积极搭建实践育人平台。

轨道交通综合实践基地是学校 2016 年斥资在校内建设而成,该基地按照国家现行铁路运营标准建成了 425 米电气化铁路线路,购置内燃轨道车并改造成电力轨道车辆,建成牵引变电所、列检所、综合检修工区、行车调度室等,是一个集铁路线路、车辆、通信信号系统、牵引变电站及车站为一体的综合性实践基地,基地所有硬件均为轨道交通行业现场实物。基地的建成,为轨道交通工程、电气化、车辆、运输及机械、电气等专业学生实训奠定了坚实基础,同时,为轨道交通行业企业职工培训和技能鉴定提供了标准场所。陕西省第五届、第六届“西安电务杯”职业技能大赛连续在该基地举办。

在加强校内实践教学基地建设的同时,学校充分调动和运用校外优质办学资源,紧密结合开设的专业,积极洽谈优质实践教学合作单位,目前已在中铁电气化局等 60 多家单位建立了校外实践教学基地。学生在这些基地进行顶岗实习,由学校派出专业能力较强的指导教师和管理干部进驻企业,负责教育教学和管理工作;企业抽调高素质的专业技术人员担任实习实训指导教师,协助学校开展实习实训教学,着力提升学生的动手能力和职业实践能力,这样既使学生得到实际工作经历和能力提升,又缓解了实习单位工作人员短缺问题,实现了双赢。许多学生正是有了这样的实习经历和成果,在后续的求职过程中展现了较强的综合竞争力,受到用人单位的青睐。

(二) “454 产教融合校企合作人才培养特色——中兴模式”

学校“教育部-中兴通讯 ICT 人才实训基地”是 2013 年教育部与中兴通讯在全国首批 30 所高校共建的创新应用技术人才培养模式基地之一,基地开展的“智慧校园、智慧交通”平台把学校轨道交通类专业纳入创新基地校企合作的范围,支撑轨道交通学科专业的建设和发展,双方在轨道交通通信领域联合定制人才培养方案、联合编写教材、共建实践教学平台等方面进行深度合作,使学生的实践能力达到新的高度。这一举措不仅完善了轨道交通学科体系建设,也实现了通信类专业自身的发展。经过多年校企双方深度合作摸索与实践,逐步构建形成了包含“四个维度、五个合作、四个融合”的“454 产教融合校企合作人才培养特色中兴模式”。

该模式以校企合作办学为基石,通过校企合作办学共建专业,双方深度融合

共同投入资金、设备、资源、师资等；通过产、教、学、研四个维度开展顶层设计；其中结合行业产业发展及需求进行专业建设及科研创新工作开展、以行业技术发展及企业人力资源体系建设“岗位类型、岗位职责要求、岗位胜任力模型”导向人才培养目标与教学模式创新；通过优质企业资源池建立企业与学校之间的互动生态，形成学生入校、入行、入企、入职的全过程培养过程，把就业工作纳入到学生的培养全过程中。

合作育人是我们合作发展中最为核心及关键的部分，以“产业场景实验实训环境平台建设”、师资队伍建设（高校教师队伍、企业驻校工程师队伍、线上行业企业专家队伍）、行业资源建设（行业企业资源）为基础，以教学内容与职业标准相融合、教学过程与生产过程相融合、校园文化与企业文化相融合实施校企双方合作育人专业建设及人才培养工作的实施；形成“学科知识体系+工程技术能力”的培养基础，输出职业素质+专业技术双通道成长的应用工程技术人才。

合作就业通过学历证书与职业资格证书相融合、优质企业资源池建设及合作育人过程中依据行业技术发展及人力资源体系岗位技能需求从就业资源建设、学生能力培养、学生针对行业、企业、岗位的系统性认知提升及校园文化与企业文化相融合的学生职业意识、契约精神、奋斗精神等文化精神培养，赋能学生，提升就业率与专业对口率及学生的职业发展。

合作发展校企双方在专业建设过程中不断磨合，迭代及修正中，截止目前形成了“454 模式”产教融合人才培养特色中兴模式，将拓展到学校其它专业建设中，同时在此基础上，继续迭代实践，推动学校产教融合工作实施及开展，为学校应用型大学转型发展持续赋能。

八、存在问题及改进措施

（一）存在问题

1. 专任教师中领军人物欠缺，青年教师比例偏大。
2. 应用型人才培养模式还需进一步深化改革。

（二）改进措施

1. 科学制定师资队伍建设规划，增加教师队伍总体规模、改善教师结构。一是坚持引进和培养相结合的原则，制定特殊的优惠政策，吸引高水平的学科专业带头人充实教师队伍，改善教师队伍结构；二是针对现有教师队伍，加强教学团队建设，带动教师队伍整体水平提高；三是要充分发挥教师发展中心的职能，系统规范进行师资队伍培养培训工作，有计划、有步骤地对教师队伍进行培养培训，特别是要加强青年教师的培养力度，创造条件，帮助青年教师提升学历。四是加强校际间合作，有计划地选送有潜力的教师到国内外高水平大学进行长期或短期

学习进修、攻读学位，形成若干高水平核心教学团队，提升师资队伍整体水平。

2. 以毕业生岗位所需的关键能力培养为导向，整体推进专业动态优化调整，根据经济社会和行业发展新形势、新需求，坚持专业设置与产业需求对接，课程内容与职业标准对接，教学过程与生产过程对接，同时将经济社会和行业企业发展的新业态、新技术融入到人才培养当中，进行课程体系的有效调整。推动与行业企业共同开发课程，加强专业特色课程建设，严格按照培养目标的要求，制定对应清晰的标准化课程，针对每个专业的知识和技术技能体系课程，按照行业技术的发展作及时适当调整。

3. 以课程建设为抓手，开展标准化建设工程，采用倒逼的方式，扎扎实实推进应用型人才顶层设计落实到基层、落实到教师、落实到学生。学校在前期试点推进的基础上出台课程建设标准，指导应用型课程的开发。每年按课程总量的20%推进课程建设，五年完成全部课程的标准化建设。按照每年打造20门校级精品资源共享课的进度，争取完成100门左右校级精品资源共享课的建设任务，争取做到每个专业有2门校级精品资源共享课程的底线要求，通过课程建设来整体推进学校应用型人才培养，以对人才培养目标的贡献度来检验课程建设的效果。

4. 吸纳先进的教育教学理念和成果，改进教学方式方法与评价办法，适应学生学习需求。充分利用好数字化中心，深入推进教学资源库建设，创新工作机制，调动教师参加信息化课程建设与教学信息化的积极性和创造性，促进教师教学方式方法改革。培养学生良好的学习习惯，提升学生主动学习、线上线下结合学习的能力。以学生学习效果为中心，以结果产出为导向，积极推行基于真实场景与实际应用的案例教学、项目教学、任务驱动、行动导向等教学模式与方法。